

KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJA

**2021 METŲ
VEIKLOS PLANAS**

Kėdainiai
2021

PRITARTA
Kėdainių Juozo Paukštelio
progimnazijos tarybos
2021-01-29 sprendimu Nr. 1

PATVIRTINTA
Kėdainių Juozo Paukštelio
progimnazijos direktoriaus
2021-01-29 įsakymu Nr. V1/32

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS. MISIJA, VIZIJA

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos (toliau – progimnazija) 2021 metų veiklos plano (toliau – planas) paskirtis – sutelkti progimnazijos bendruomenę 2021 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Kėdainių rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos 2018–2022 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos 2020–2021 mokslo metų ugdymo planu, progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo 2020 m. išvadomis, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

Planą rengė progimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V1/1 patvirtintos darbo grupės. Planas rengtas vadovaujantis tęstinumo, veiksmingumo, kontekstualumo, atsinaujinimo principais. Planą įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (tėvų teisių turėtojai).

Vizija. Šiuolaikiška ugdymo įstaiga – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

Misija. Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos ir jos skyriaus paskirtis – glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, kūrybišką, socialiai aktyvią bei atsakingą asmenybę, jos galias ir pasirengimą gyventi sparčiai besikeičiančioje ir modernėjančioje visuomenėje; užtikrinti progimnazijos bendruomenės narių emocinį, psichologinį, fizinį saugumą.

Vertybės.

- Bendrystė. Profesionalumas. Lankstumas. Tolerancija.
- Bendrystė – visi svarbūs ir atsakingi, stiprus saugumo ir tapatumo jausmas.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, asmeninių, tarpasmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas.
- Lankstumas – naujovių priėmimas ir tobulėjimas išlaikant tradicijas.
- Tolerancija – kiekvienas priimamas toks, koks jis yra.

II SKYRIUS

1. 2020 M. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1 tikslas. Užtikrinti progimnazijos ugdymo proceso kokybę.

1.1 uždavinys. Tobulinti ir plėtoti mokytojų kompetencijas.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino bendrąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas stebėdami ir aptardami ugdomasias veiklas, įšivertindami savo profesinę veiklą, vykdydami gerosios patirties sklaidą, dalyvaudami neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklose (neformaliojo švietimo programose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, projektuose ir kt.), rengdami mokinius konkursams, gilindami bendrąsias ir dalykines kompetencijas savišvietos būdu, analizuodami mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijos tobulinimui: mokėjimo ir sugebėjimo naudotis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga, informacijos paieškos šaltiniais, rengiant tekstinę ir vaizdinę informaciją, ugdant mokinių informacinę ir virtualaus bendravimo kultūrą, sistemingai plėtojant jų skaitmeninį raštingumą. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skaitmeninio raštingumo kompetenciją taikė ugdymo turiniui kurti, ugdymui planuoti ir organizuoti, mokinių mokymosi procesui bei pažangai stebėti ir vertinti, bendradarbiauti su kitais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Progimnazijos naudojamą virtualią mokymo(si) aplinką sudarė elektroninis dienynas, atnaujinta progimnazijos svetainė, progimnazijos vardu registruotas elektroninis paštas, „Microsoft Teams“, „Zoom“, „Facebook“, „Messenger“, „Viber“ ir kt. virtualios aplinkos. Mokytojai dalyvavo mokymuose „Office 365“.

Pamokos kokybei gerinti, šiuolaikiniams mokymo metodams taikyti buvo tikslingai naudojamos skaitmeninės (audiovizualinės ir vizualinės, audialinės) mokymo priemonės, mokinių testavimo sistema „eTest.lt“, skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“, elektroninė mokymosi aplinka EMA, ugdymo procesui reikalinga programinė, informacinė, mokslo-populiarioji, vaikų, metodinė literatūra. Vadovaujantis Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių aprūpinimo tvarkos aprašu įsigyti 648 nauji bendrojo ugdymo dalykų vadovėliai, 159 programinės ir metodinės literatūros knygos. Pradėta komplektuoti interaktyvių knygų lentyna pradinių klasių mokiniams.

Pedagogai vedė, stebėjo integruotas, netradicines pamokas, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vestos atviros pamokos: technologijų, istorijos, lietuvių kalbos pamoka „Amatai. Dabartis ir ateitis. Amatų atspindžiai darbo dainose“, matematikos pamoka „Daugyba iš 6 Siauruko kavinėje“, lietuvių kalbos pamokos „Ką galiu papasakoti laiške“, „Perskaitytų rašytojo V. V. Landsbergio knygų pristatymas“, pasaulio pažinimo pamoka „Kam reikalinga oda? Odos sandara ir funkcijos. Asmens higiena – odos priežiūra“, fizinio ugdymo pamokos „Orientacinis sportas“, „Greitumo ir vikrumo lavinimas“, „Funkcinė treniruotė“, „Mobili sportinė programėlė „Sports trackers“.

Siekiant kurti atvirą ir veiksmingą sąveiką su ugdytiniais, stiprinti pozityvius profesinius ryšius su progimnazijos bendruomene, nuolat mokytis ir tobulėti, reflektuoti savo profesinę veiklą, organizuotos dvi metodinės dienos, dalintasi gerąja pedagogine bei dalykine patirtimi. Metodinėje dienoje „Ugdymo(si) medžiagos diferencijavimas ir vertinimas dirbant nuotoliniu būdu“ skaityti pranešimai „Nuotolinio darbo iššūkiai ir geroji patirtis dailės ir technologijų pamokose“, „Ekologinis ugdymas Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“, „Technologinio ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas dirbant nuotoliniu būdu“, „Kahoot“ internetinis įrankis, skirtas vertinti ir pajvairinti pamoką“, „Fizinio ugdymo pamokos nuotoliniu būdu: geroji patirtis“, „Individualizuoto mokymo galimybės nuotoliniu būdu“, „Nuotolinio mokymo patirtys dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais“, „Matematikos mokymosi veiklos diferencijavimas pagal mokinių poreikius“. Metodinėje dienoje „Sėkmingas nuotolinis mokymas – ką daryti, kad viskas būtų padaryta“ skaityti pranešimai „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, požymiai, ugdymas“, „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, „Metodinio darbo rezultatai ir perspektyvos“.

Parengtos dvi ilgalaikės 40 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programos: „Literatūra 5–8 klasėse: skaitome kurdami ir bendradarbiaudami“ ir „Pamokos kokybė ir mokinių pažangos dermė: iššūkiai ir sprendimai“.

Su rajono ir respublikos pedagogais dalytasi gerąja pedagogine patirtimi šiomis temomis: „Kėdainių senamiesčio rūsių paslaptys: praeitis ir dabartis. Istorinio paveldo panaudojimo būdai ugdymo procese“, „Nuotolinio ugdymo organizavimas ir valdymas“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys vidurinio ugdymo pakopoje“, „STEAM elementų taikymas ugdymo procese“, „Į ugdymą integruotos „Žaliosios“ idėjos“, „Teorinio ir praktinio pritaikymo galimybės Fibonačio skaičiuose“.

1.2 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę siekiant mokinių mokymosi pažangos.

Parengti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas. Sudaryti pamokų, konsultacijų, neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraščiai atsižvelgiant į ugdymo planą ir įvairius mokymosi poreikius.

Vykdyta mokymosi pažangos, mokymosi krūvio, kontrolinių darbų planavimo ir organizavimo, namų darbų skyrimo optimizavimo ir diferencijavimo stebėseną bei priežiūrą.

Parengtos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu taisyklės, rekomendacijos mokytojams, mokiniams, tėvams. Mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įteisintas progimnazijos nuostatuose.

Sudaryti mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkaraščiai. Ne mažiau kaip 50 proc. nuotolinių pamokų mokytojai organizavo sinchroniniu būdu (programa „Zoom“): teikė grįžtamąjį ryšį, vertino, konsultavo mokinius, vykdė kitą su ugdymu(si) susijusią veiklą.

Mokymosi užduotis mokytojai skyrė atsižvelgdami į klasės mokslumą, individualias mokinių savybes, diferencijavo pagal mokinių gebėjimus ir teikė dviejų lygių užduotis (1 lygio užduotys buvo skirtos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams), atsakingai planavo ir efektyviai organizavo veiklą konkrečioje pamokoje, ugdė mokėjimo mokytis kompetenciją, skatino mokymosi motyvaciją.

Reaguojant į COVID-19 iššūkį, administracijos, metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose sistemingai tartasi dėl mokymo proceso organizavimo, virtualių mokymo(si) aplinkų naudojimo, mokinių poreikių tenkinimo, mokymosi motyvacijos stiprinimo, vertinimo ir įsivertinimo įrankių, dalytasi nuotolinio mokymo organizavimo patirtimi, siekiant užtikrinti grįžtamąjį ryšį ugdymo procese ir optimizuoti mokymosi krūvį.

Švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai, bendradarbiaudami su mokytojais, klasių vadovais, administracija, teikė švietimo pagalbą, koregavo užduočių kiekį ir sudėtingumą konkrečiam mokiniui, atsižvelgdami į mokinio poreikius ir dalykų mokytojų siūlymus, dirbo pagal parengtą švietimo pagalbos teikimo planą. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, buvo sudaromas individualus ugdymo planas.

Vykdytas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Klasių vadovai kiekvieno mėnesio pirmą savaitę atliko mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizę. Buvo teikiama sisteminė mokymosi pagalba, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

Mokinių poreikiams tenkinti buvo organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacinės pamokos. Dalykų mokytojai, nepriklausomai nuo to, kokioje klasėje ugdo mokinius, teikė dalykinę pagalbą visiems besikreipiantiems mokiniams.

Veikė 3 visos dienos mokyklos (VDM) grupės, kurias lankė 74 mokiniai. Vykdyta tikslinga popamokinė veikla, siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos, asmeninių (pažinimo, komunikavimo ir mokėjimo mokytis) kompetencijų ugdymo, sveikatos stiprinimo.

Mokytojai inicijavo ir organizavo įvirtinančias mokymosi pasiekimus mokinių veiklas už klasės ir progimnazijos ribų. Esant ekstremaliai situacijai šalyje ir ugdymosi aplinkai persikėlus į virtualią erdvę, naujas edukacines aplinkas mokytojai kūrė su mokiniais dalyvaudami virtualiose ekskursijose, parodose ir kt.

Mokiniam ir jų tėvams laiku buvo teikiama informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos informacija apie mokymąsi. Buvo siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir patiems planuoti mokymąsi.

Siekiant ugdymo kokybės, buvo plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiama informacija apie ugdymo proceso organizavimą, vaikų ugdymo(si) poreikius, pasiekimus ir pažangą, progimnazijos lankymą ir elgesį.

Vyko klasių tėvų susirinkimai (vasario, rugsėjo mėn.). Buvo aptartas tėvų vaidmuo vaiko ugdyme, pristatyti susitarimai dėl privalomų veiksmų, susijusių su COVID-19. Kalbėta apie mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu taisyklės, progimnazijoje galiojančias ir bendrąsias tvarkas, ugdymo proceso organizavimo būdus, mokinių ugdymo sąlygas, mokinio individualios pažangos stebėjimą, mokymosi pagalbos teikimą, socialinio emocinio ugdymo (SEU) programą, pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų organizavimą. Apžvelgtos bendros mokinių ugdymosi situacijos klasėse, naujai atvykusių mokinių adaptacija, mokinių sveikatos patikrinimas. Išklausyti tėvų siūlymai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. Nuotolinio ugdymo metu (kovo–gegužės, lapkričio–gruodžio mėn.) klasių tėvų susirinkimai vyko virtualioje aplinkoje.

Informacija apie vaikų pažangumą, lankomumą ir elgesį, padėjusi užtikrinti individualią mokinio pažangą, buvo teikiama organizuojant individualius pokalbius, elektroniniu paštu, telefonu, pateikiant informaciją raštu.

Gruodžio mėn. 1–8 kl. mokinių tėvai pildė Bendrojo ugdymo mokyklų 2019–2020 m. m. (2020 m.) įsivertinimo ir pažangos anketą. Gauti duomenys naudojami progimnazijos 2021 m. veiklos kokybės tobulinimui.

Siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą, pasitenkinimo progimnazija jausmą, gebėjimus, įgūdžius, santykius su mokytojais, klasės vadovu, bendraamžiais, vykdyti 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai.

Atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa „Nuotolinio mokymo(si) kokybė“. Apklausos rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje – mokytojai, gavę grįžtamąjį ryšį, tobulino pamokų kokybę.

Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti elektroniniame 5 klasių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (E-NMPP), kuris suteikia galimybę savarankiškai ir objektyviai įsivertinti mokinių mokymosi pasiekimus, gauti grįžtamojo ryšio informaciją, reikalingą mokymosi pasiekimams, ugdymo kokybei ir vadybai gerinti.

Žurnalo „Reitingai“ paskelbtuose 2020 m. mokyklų reitinguose progimnazija paminėta kaip labiausiai visus mokinius „auginanti“ mokykla (24 vieta), taip pat kaip viena geriausių mokyklų šalyje, puoselėjančių sveiką ir švarų emocinį mikroklimatą.

Progimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo turinio planavimo, krūvio mažinimo, vertinimo ir įsivertinimo klausimais. Dalykinių kompetencijų tobulinimas padėjo užtikrinti dalyko turinio, taikomų metodų, ugdymo strategijų atitiktį susijusios srities pažangai.

1.3 uždavinys. Ugdyti esmines mokinių kompetencijas per neformalųjį vaikų švietimą ir popamokinę veiklą.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo rengiant ir įgyvendinant progimnazijos, šalies bei tarptautinius su ugdymu susijusius projektus, inicijavo, organizavo kultūrinius, edukacinius, sporto ir kt. renginius, vadovavo mokinių veiklai pagal mokinių interesus ir poreikius.

Siekiant ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą, tobulinti tam tikros srities žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteikti papildomų dalykinių kompetencijų, ugdyti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje, spręsti socialines integracijos problemas, buvo tobulinamos neformaliojo vaikų švietimo programos: įtraukiamos įvairesnės neformaliojo ugdymo formos, pritaikytos skirtingoms mokinių amžiaus grupėms, ieškoma papildomų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo galimybių (projektų, rėmėjų ir kt.).

Neformaliojo vaikų švietimo ugdymo kryptys orientuotos į mokinių saviraiškos poreikius – šokių, dailės, taikomojo meno, amatų, dizaino ir kt. technologijų, sportinio, gamtos pažinimo, ekologinio, informacinių technologijų, kalbinio ugdymo. Neformaliajam vaikų švietimui pagal 2019–2020 m. m. ugdymo planą sausio–birželio mėn. buvo skirtos 32 val. (1–4 klasėse – 18 val., 5–8 klasėse – 14 val.), pagal 2020–2021 m. m. ugdymo planą rugsėjo–gruodžio mėn. – 22 val. (1–4 klasėse – 15 val., 5–8 klasėse – 7 val.). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo 357 progimnazijos mokiniai.

Didelis dėmesys skirtas gabių vaikų ugdymui – mokiniai dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose įvairaus lygmens neformaliojo švietimo renginiuose, pasiekė puikių laimėjimų.

Rajoninio lygmens dalykinėse olimpiadose ir konkursuose 3 mokiniai užėmė 1 vietas (dailaus rašto konkurse, epistolinio rašinio konkurse, technologijų olimpiadoje), 1 mokinys užėmė 2 vietą (26-ojoje Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje), 2 mokiniai užėmė 3 vietą (dailaus rašto konkurse). 2–4 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkurse „Raštingiausias pradinukas“ 3 mokiniai užėmė 2 vietą, 2 mokiniai – 3 vietą, 5–8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse 1 mokiniui skirtas padėkos raštas už pasirinkto kūrinio aktualumą. Dalyvauta piešinių parodoje-konkurse „Kėdainių miesto bažnyčios“ ir kt.

Respublikinio lygmens dalykinėse olimpiadose ir konkursuose 1 mokinys užėmė 3 vietą (konkursas „Lietuvos gamtininkas“), 2 mokiniai tapo laureatais (projekto „Saugesnis internetas: draugiškas internetas.lt III“ piešinių konkursas „Internetas!“). Informatinio mąstymo konkurse

„Bebras 2020“ 1 mokinys užėmė 2 vietą, 1 mokinys 3 vietą, 6 mokiniai pateko į geriausiųjų dešimtuką, 1 mokinys užėmė 11 vietą.

Įvairių mokomųjų dalykų edukaciniame konkurse „Olympis 2020“ pavasario sesijoje 36 mokiniai pelnė 1 laipsnio diplomus ir medalius, 143 mokiniai – 1 laipsnio diplomus, 62 mokiniai – 2 laipsnio diplomus, 28 mokiniai – 3 laipsnio diplomus, 58 mokiniams skirtos padėkos už dalyvavimą; rudens sesijoje 12 mokinių pelnė 1 laipsnio diplomus ir medalius, 59 mokiniai – 1 laipsnio diplomus, 34 mokiniai – 2 laipsnio diplomus, 13 mokinių – 3 laipsnio diplomus, 14 mokinių skirtos padėkos už dalyvavimą. Projektuose „Kalbų Kengūra 2020“ mokiniai pelnė 18 Auksinės Kengūros diplomų, 7 Sidabrinės Kengūros diplomus, 14 Oranžinės Kengūros diplomų. „Istorijos Kengūra 2020“ laimėtas 1 Auksinės Kengūros diplomus, 1 Sidabrinės Kengūros diplomus, 1 lyderio diplomus. „Matematikos Kengūra 2020“ laimėtos po vieną 1, 2, 3 vietas, dvi – 4 vietas, dar 10 mokinių pateko į dešimtuką savo amžiaus grupėse. Vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis 2020“ – 12 laureatų.

Progimnazijos inicijuotame ir organizuotame respublikiniame pradinėjų klasių mokinių konkurse „Žydintis medis“ sulaukta 265 kūrybinių darbų. 1 progimnazijos mokinys konkurse laimėjo 2 vietą, trys mokiniai – 3 vietas. 1–4 klasių mokinių darbų iš antrinių žaliavų konkurse „Naujai gimęs kalėdiniu žaisliuku“ 2 mokiniai laimėjo 2 vietas. Dalyvauta ir kituose respublikiniuose renginiuose: Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos organizuotame vieno kūrinio konkurse „Labas“, olimpiadoje „Mokslo-Lab“, kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija 2020“, LR Konstitucijos egzamine, Nacionaliniame diktante, „Kings“ olimpiadoje, konkurse „Aš piešiu vandenį“, informatikos konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2020“, 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Kalėdų senelio namas“ ir kt. Mokiniai dalijosi progimnazijos bei asmenine skaitymo skatinimo patirtimi bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros konferencijoje „Aš ir knyga“.

2 mokiniams už aukštus respublikinių konkursų rezultatus skirti Kėdainių rajono savivaldybės piniginiai prizai.

Planuojant progimnazijos veiklas, mokiniams buvo sudarytos sąlygos ugdymąsi sieti su karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybėmis, skirtas dėmesys mokinių karjeros planavimui, profesiniam orientavimui ir konsultavimui. Dėl ekstremalios situacijos šalyje nepavyko visiškai įgyvendinti progimnazijos 2020 m. profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklos plano, tačiau ugdymo karjera programa buvo integruota į ilgalaikius mokomųjų dalykų, klasės vadovų, neformalaus ugdymo planus. Organizuotos išvykos į VDU Agronomijos bei bioekonomikos plėtros fakultetą, Šilutės žuvininkystės praktinio mokymo centrą, KTU garso įrašų studiją, išklausa interaktyvi paskaita apie madą ir dizainą. Vykdytos edukacijos „Mokslininkas“, „Amatai. Dabartis ir ateitis. Amatų atspindžiai darbo dainose“.

1.4 uždavinys. Kurti ir plėtoti įgalinančias mokyti edukacines aplinkas.

2020 m. atlikti progimnazijos III aukšto kabinetų ir koridoriaus remonto darbai (19981,79 Eur skyrė Kėdainių rajono savivaldybės taryba), aktų salėje įrengti oro kondicionieriai (7973 Eur skyrė Kėdainių rajono savivaldybės taryba). Įrengti ir suremontuoti mokytojų, socialinių pedagogų, psichologo, direktoriaus pavaduotojo, fizinio ugdymo, mokinių tarybos kabinetai. Papildomai įrengtos 7 vaizdo kameros. Įgyvendintas DNR planas.

Progimnazija turi pakankamai skirtingos paskirties įrangos ir priemonių, atitinkančių mokymo(si) situaciją, dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir projektoriais. Įranga ir priemonės buvo atnaujintos, jų įsigijimas bei paskirstymas aptartas su mokyklos bendruomene.

Ugdymo turiniui įgyvendinti pamokose buvo tikslingai naudojamos vadovėlių papildančios mokymo(si) priemonės: tradicinės vaizdinės, žodynai, žinynai ir kita literatūra, dalijamoji medžiaga, daiktai, medžiagos ir įranga, skaitmeninės (audiovizualinės ir vizualinės, audialinės) mokymo priemonės. Mokytojai patys kūrė mokymo(si) priemones, dalijosi tarpusavyje ir prasmingai naudojo. Visi mokiniai turėjo galimybę naudotis progimnazijoje esančia įranga ir priemonėmis. Progimnazija plėtė ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų (KTU, VDU, Kėdainių viešoji biblioteka, NŠA ir kt.) ištekliais.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kūrė saugią, pokičiams palankią, mokinių emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką, tikslingai taikė

šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir mokymo(si) metodus, siekė pusiausvyros tarp žinių perteikimo ir konsultavimo, vadovavimo ir lyderiavimo, stebėsenos ir priežiūros.

Pedagogai ugdymui išradingai pritaikė mokyklos teritoriją. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, stadionas, universalusis aikštynas, poilsio zonos ir kt.) buvo naudojamos kaip mokymosi lauke, sveikatos stiprinimo, žaidimų ir kt. vietos ir šaltiniai.

Domėtasi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.) galimybėmis ir organizuotas realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas.

Pamokose, atliekant namų darbus buvo panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukė mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT naudojimas padėjo gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios mokymosi aplinkos palaikė mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Mokiniai buvo skatinami naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

Progimnazijos erdvėse surengta 40 parodų – eksponuoti mokinių kūrybiniai darbai, paminėtos jubiliejinės datos, 2020 m. aktualijos. Nuotolinio mokymo(si) metu mokinių kūrybinių darbų parodos buvo perkeltos į virtualią erdvę – socialinio tinklo „Facebook“ progimnazijos paskyroje surengta 18 virtualių parodų.

Pradinių ir aštuntų klasių mokinių tėvai įsitraukė į edukacinių erdvių tobulinimą. Progimnazijos paramai pervesta 3046,91 Eur (1,2 proc. 2019 m. GPM). Progimnazijos tarybos sprendimu ir kitų savivaldos institucijų pritarimu gautos lėšos bus skirtos edukacinių erdvių tobulinimui.

2 tikslas. Stiprinti progimnazijos bendruomeniškus santykius, skatinant asmenybinę ūgtį.

2.1 uždavinys. Puoselėti progimnazijos kultūrą.

Puoselėjant progimnazijos kultūrą bei stiprinant progimnazijos narių bendruomeniškumą, organizuoti tradiciniai renginiai: Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios šventės, Kaziuko mugė, Užgavėnės, Garbės diena, kurioje už akademinius ir sportinius pasiekimus apdovanoti mokiniai, pradinio ugdymo pasiekimų ir pagrindinio ugdymo I pakopos baigimo pažymėjimų įteikimo šventės 4 ir 8 klasėse, mokslo metų pradžios šventė, Rudenėlio šventė, Mokytojų diena, Bendruomenės diena 1–4 klasėse, virtualūs kalėdiniai susitikimai „Ant slenksčio Kalėdos“ 5–8 klasėse. Taip pat įgyvendintos iniciatyvos, skirtos Europos kalbų, Tolerancijos, Vaikų gynimo, Pyragų dienoms, iniciatyva „Pasek pasaką“, virtualios iniciatyvos Vaikų knygos, Šeimos, Draugo dienoms paminėti, Valentino dienos iniciatyva (paštas), pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“. Lapkričio mėn. dalyvauta nacionalinėje akcijoje „Saugesnio interneto savaitė“. Penktus metus progimnazijos bendruomenė dalyvavo VšĮ „Gelbėkit vaikus“ organizuojamame Solidarumo bėgime – laikantis rekomendacijų dėl COVID-19, bėgimas vyko atskiromis klasėmis. Ugdant pilietiškumą, 5–8 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėje eisenoje-žygyje, skirtame Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 30-mečiui paminėti. Vykdytos 5–8 klasių mokinių socialinės pilietinės veiklos. Atsižvelgiant į susiklosčiusią pandemijos situaciją, progimnazijoje pagal galimybes skatinta 5–8 klasių mokinių savanorystė. Organizuotos veiklos ir iniciatyvos: „Siltos Kalėdos“, „Mes rūšiuojam“ ir kt. Savanorystės veiklomis ugdyti mokinių komunikavimo, pažinimo, socialiniai, iniciatyvumo, kūrybingumo gebėjimai. Mokinių taryba per programą „Zoom“ dalyvavo kampanijos „Time to move“ nuotoliniame renginyje. Jo metu mokiniai diskutavo savanorystės tema su organizacijos „Aiesec“ atstovais, gilinosi į šios organizacijos veiklą.

Įgyvendinant Kultūros paso koncepciją, dėl sudėtingos epidemiologinės situacijos dalyvauta tik 5 edukacinėse programose: „Iliuzijos: mokslas, mistika ar apgaulė“ (1 klasė), Kauno valstybinio lėlių teatro spektaklis (1 klasė), „Mokslininkas“ (2 klasės), „Lituanicos“ skrydis per amžius atminty“ (1 klasė), „Jūra ir mes“ (3 klasės).

Didelis dėmesys buvo skirtas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Organizuota 14 tarpklasinių sporto varžybų (stalo teniso, badmintono, krepšinio, kvadrato, futbolo, orientacinės ir kt.). Visa progimnazija įsitraukė į iniciatyvą „Europos judumo savaitė“: organizuotos 1–4 klasių judriosios dienos (žygio, paspirtukų, dviračių), akcija „Į mokyklą – pėstute“, 5–8 klasių dviračių žygis į Pelėdnagių sporto aikštyną, dalyvauta visuomenės sveikatos biuro iniciatyvoje „Judumas be jokios taršos“ su krepšinio klubo „Nevėžis“ aukštaūgiais Didžiosios rinkos aikštėje. 5–8 klasių mokiniai

dalyvavo „ESSD 2020“ – Europos mokyklų sporto dienoje. Dalyvauta respublikinėje iniciatyvoje „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ – už įgyvendintas aktyvias veiklas progimnazijai skirtas padėkos raštas. Vykdomas respublikinis sporto skatinimo projektas „Sportas mus vienija“ (finansuoja valstybės Sporto rėmimo fondas, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas), įgyvendinti 2 rajoniniai projektai – mažas pajamas gaunančių vaikų dieninės stovyklos projektas „Aš ir tu“, vaikų vasaros poilsio ir užimtumo projektas „Draugystė mus jungia“.

Pradėtas įgyvendinti 2020–2022 m. tarptautinio bendradarbiavimo programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektas „Generation C: JOURNEY TO THE PAST!“, skirtas 2–4 klasių mokiniams ir mokytojams. Projekto idėjos sumanytoja ir koordinatore – Kadri Suyabakan (Turkija) mokykla, kiti šio projekto partneriai – Osnovna Skola Turnic (Kroatija), Escola La Muntanya (Ispanija), Sukromna zakladna skola United Nation Elementary School (Slovakija). Lietuvoje „Erasmus+“ švietimo ir mokymo sritį administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Projekto „Generation C: JOURNEY TO THE PAST!“ tikslai – pažinti ir gerbti skirtingų kultūrų bendraamžius, didinti šeimų ir vaikų bendravimą žaidžiant tradicinius žaidimus, atitraukti vaikus nuo skaitmeninės aplinkos, skirti dėmesį nutukimo prevencijai užtikrinant psichosocialinį ir fizinį vystymąsi ir kt.

Progimnazijoje vykdant Gamtosauginių mokyklų programą, gamtosauginio komiteto (administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų atstovai) parengtas ir įgyvendintas veiksmų planas, kurio tikslas stiprinti mokinių gamtamokslines kompetencijas, telkti bendruomenę. Už aktyvią gamtosauginę veiklą ir gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą progimnazijos bendruomenei įteikta trečia Žalioji vėliava ir tarptautinis Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas. Seminare balandžio mėn. bendruomenė supažindinta su STEAM (gamtamokslinių kompetencijų ugdymas) veikla, 2020–2021 m. m. mokinių ugdymo turinys papildytas gamtamokslines kompetencijas ugdančia, patyrimine veikla. Progimnazijoje STEAM mokyklos veiklos ženklelio nuspręsta nesiekti (veikla pristabdoma).

Mokantis įprastu būdu, vyko sisteminga mokinių vėlavimo, lankomumo, progimnazijos uniformos dėvėjimo priežiūra. Mokiniai laikėsi progimnazijos tvarkų ir susitarimų. 1–8 klasėse įvyko po 2 tėvų susirinkimus įprastu būdu, 2 tėvų komiteto susirinkimai bei vienas susitikimas (birželio 11 d.) su būsimų pirmų klasių mokinių tėvais. Šiuose susirinkimuose supažindinta su progimnazijos kultūra, atributika, ugdymo proceso organizavimu. Tėvų komiteto nariai įsitraukė į naujos progimnazijos mokinių uniformos dalies (džemperio) įvedimą, tiekėjų paiešką.

Atnaujinti progimnazijos nuostatai (įteisintas nuotolinis ugdymas) ir mokymo sutartis, kurioje apibrėžtos konkretesnės atsakomybės. Lapkričio mėn. vykdyta mokytojų apklausa dėl mokinių drausminimo ir skatinimo tvarkos, formuojančios sąmoningą ir atsakingą elgesį, koregavimo. Tobulinant progimnazijos veiklą, bus siekiama parengti ar atnaujinti progimnazijos tvarkas ir aprašus.

Šiuolaikiškai atnaujinamas progimnazijos muziejus (nupirkti baldai, tvarkoma archyvinė medžiaga, rengiama ekspozicija). Bibliotekoje ir skaitykloje parengta 30 informacinių stendų ir knygų parodų.

Sukurta naujo dizaino progimnazijos interneto svetainė. Gerąją darbo patirtimi nuolat dalytasi joje ir socialinių tinklų „Facebook“, „Instagram“ paskyrose, šalies ir Kėdainių rajono žiniasklaidoje, progimnazijos metodinių pasitarimų metu, Kėdainių švietimo įstaigose. Į informacijos dalijimosi socialiniuose tinkluose veiklą įsitraukė ir tėvai. Nuotolinio mokymo metu mokiniai ir jų tėvai buvo skatinami bendrauti, bendradarbiauti virtualioje aplinkoje, pasidalinti progimnazijoje įgyta gerąja patirtimi.

Apie progimnazijos veiklą gerąją patirtimi dalytasi su visuomene, respublikos pedagogais. Publikuoti straipsniai apie mokyklą: „Ši Kėdainių progimnazija kai kuo aplenkė daugelį kitų šalies mokyklų“, „Šauniausio Lietuvos mokytojo rinkimuose – du kėdainiečiai“, „Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos mokytojai aptarė nuotolinio mokymo patirtį“, „Respublikinis kūrybinių darbų konkursas Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“, „Trims ugdymo įstaigoms – Žalioji vėliava“, „BioAgroStudijų ture 2019–2020“ Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos moksleiviai“, „Progimnazija lydima nuoširdžios maldos“, „Rašybos klaidos XXI a. gėdos nebekelia?“, „Smurtas medijose toks įprastas, kad net pastebėti sunku“, „Patyčioms mokykloje – ne vieta“. Žiniasklaidoje

publikuoti straipsniai kaupti segtuve „Žiniasklaida apie mūsų bendruomenę“. Parengtas lankstinukas būsiniams pirmų klasių mokiniams ir tėvams. Progimnazijos komanda organizavo respublikinį pradinį klasių mokinių kūrybos konkursą „Žydintis medis“, pristatant konkurso rezultatus, dalytasi gerosiomis patirtimis, parengtas virtualus mokinių kūrybinių darbų albumas.

Kėdainių r. savivaldybės administracijai teikta informacija apie 2019–2020 m. m. gabius mokinius. Pavasarį buvo parengta 2019–2020 m. m. mokinių dalyvavimo ir pasiekimų konkursuose, kituose neformaliojo švietimo renginiuose apskaita, ji viešinama progimnazijos interneto svetainėje. Progimnazijos I aukšte įrengta puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių nuotraukų galerija. Mokslo metų pabaigoje organizuotas 1–4 kl., 5–8 kl. tradicinis renginys – Garbės diena. Renginyje tėvų komitetas apdovanojo didžiausią pažangą pasiekusius mokinius.

Progimnazijos mokinių taryba aktyviai įsitraukė į Kėdainių rajono mokinių tarybos (KRMT), Kėdainių mokinių lyderių klubo (KMLK) veiklas. Bendradarbiaujant su rajono mokinių lyderiais ugdytas mokinių kūrybiškumas, pilietiškumas, lyderio savybės.

2.2. uždavinys. Kurti saugią, sveiką, palankią ugdymuisi aplinką.

Siekiant ugdyti mokinių elgesio kultūrą, kūrybiškumą, socialines emocines kompetencijas, buvo organizuoti tiksliniai renginiai, iniciatyvos, akcijos: Draugo diena, projektas, skirtas Tolerancijos dienai ir kt. Į mokinių elgesio kultūros formavimą įtraukta ir mokinių taryba. 1–8 klasėse rugsėjo mėn. įvyko tėvų susirinkimai, kuriuose aptartos progimnazijos tvarkos, taisyklės, susitarimai. Formuojant sąmoningą ir atsakingą mokinių elgesį, mokinių tėvai buvo aktyvinami įsitraukti į ugdymo procesą. Vykdyta progimnazijoje galiojančių mokinio taisyklių laikymosi socialinė pedagoginė priežiūra. Įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos apraše numatytas priemones, buvo užtikrinamas mokinių saugumas progimnazijoje. Mokantis nuotoliniu būdu, didelis dėmesys buvo skirtas komunikavimo virtualioje aplinkoje įgūdžių formavimui (parengtos taisyklės, teiktos rekomendacijos, stebėta, kaip laikomasi susitarimų). Rekomendacijos mokiniams, tėvams, mokytojams buvo pateiktos progimnazijos interneto svetainėje.

Rugsėjo–spalio mėnesiais vykdytas 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių savijautos ir adaptacijos mokykloje, ugdymosi pažangos stebėjimas. 1 klasėse mokosi 59 mokiniai, 5 klasėse – 75 mokiniai, naujai atvykusių – 29 mokiniai (7 iš jų užsieniečiai). Vykdyta apklausa: dėl 1 klasių mokinių adaptacijos apklausti pradinio ugdymo (1 klasių) mokytojai, dėl 5 klasių mokinių adaptacijos – klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokiniai, tėvai, dėl naujai atvykusių mokinių adaptacijos – klasių vadovai, mokiniai, tėvai. Spalio mėn. organizuota apskritojo stalo diskusija „Kaip padėti pirmokams?“, kurioje dalyvavo 1 klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Diskusijoje aptarti individualūs mokinių brandumo požymiai (socialinio, intelektualinio, pasirengimo tapti mokiniu, pasitenkinimo mokymosi procesu, savarankiškumo, bendravimo su bendruomenės nariais), mokinių ugdymo galimybės, švietimo pagalbos teikimas. Lapkričio mėn. administracijos taryba, VGK, mokytojų tarybos posėdžio metu pedagogai supažindinti su atliktų 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimų išvadomis, teiktos rekomendacijos. Tyrimų išvadomis remtasi tikslingai planuojant švietimo pagalbą, individualiai koreguojant mokymosi krūvį. Dėmesys kreiptas į mokinius, grįžusius iš užsienio – jiems skirtos papildomos konsultacinės valandos gimtosios kalbos spragoms šalinti.

Siekiant sumažinti mokymosi krūvį, sukurta veiksminga pagalbos sistema specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, stebėta ir fiksuota jų individuali pažanga, teiktos rekomendacijos dalykų mokytojams rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas, bendradarbiauta su tėvais (globėjais, rūpintojais) rengiant individualius ugdymo planus. 2020–2021 m. m. yra 43 mokiniai – švietimo pagalbos gavėjai, 45 mokiniams taikytas programų pritaikymas, 16 mokinių – programų individualizavimas. Dalykų mokytojai parengė 255 pritaikytas programas, 108 individualizuotas programas, VGK parengė 10 mokinių individualius ugdymo planus.

Įgyvendinant ugdymo turinį, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje socialinio emocinio ugdymo programoje. Progimnazijoje diegtos socialinio emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos: „Laikas kartu“ (1c, 2b, 3a, 3c, 4a, 4c klasėse), „Antrasis žingsnis“ (1a, 1b, 2a, 2c, 3b, 4b klasėse), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). Šios programos suteikia galimybę mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Programose numatomas vaikų potencialo didinimas, pozityvių

socialinių įgūdžių stiprinimas, kūrybinių galių plėtotė, sveikatos ugdymas, emocinės sveikatos stiprinimas. Mokinių sąmoningumas skatintas plėtojant savanorystės idėjas.

Tėvų susirinkimų metu klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai (visuomenės sveikatos biuras) vykdė tėvų švietimą vaikų sveikatinimo (1 pranešimas), saugios aplinkos kūrimo (2 pranešimai), saugumo užtikrinimo virtualioje aplinkoje (1 pranešimas) temomis. Mokinių tėvai įtraukti į organizuotas sveikatinimo veiklas (mokinių ekskursijas, žygius).

Įgyvendinant 2020–2021 m. m. ugdymo planą, daug dėmesio skirta mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiams: integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, įgyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto planai. Sveikos gyvensenos temos integruotos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, spec. ugdymo pratybų turinį, neformaliojo švietimo turinį. Stiprinant pedagoginio personalo sveikos gyvensenos kompetencijas, vyko mokymai „Emocijos ir emocijų sutrikimai. Kaip atpažinti ir apie tai kalbėtis?“ Organizuoti renginiai, akcijos, iniciatyvos, formuojančios mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Fizinio ugdymo mokytojai organizavo 2–4 sporto renginius per mėnesį. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos biuru dalyvauta sveikos gyvensenos iniciatyvoje „Judumo savaitė“. Parengti 4 stendiniai pranešimai sveikatinimo temomis. Didelis dėmesys skirtas mokinių mokymosi krūvio reguliavimui, tėvų informavimui, bendradarbiavimui.

Visuomenės sveikatos specialisto organizuoti 126 renginiai 1–8 klasėse: „Mankšta – geros dienos pradžia“, šiaurietiško ėjimo pamokėlės, dviračių žygis, mokymai „Išsigelbėk per 30 s“, pirmosios pagalbos mokymai „Auksinės minutės“, „Išgelbėk draugą ir save“, „Mikroorganizmų atsparumas“, „Mikrobų manija“, „Apsaugok save ir kitus“, „Mano asmens higiena“, praktiniai užsiėmimai „Kaip taisyklingai valyti dantis“, „Laiminga šypsenėlė“, „Linksmo ir liūdno dantuko kelias“, „Traumų ir nelaimingų atsitikimų pavojai“ ir kt. Mokiniai skatinti aktyviai gyventi, stiprinti savo fizinę sveikatą, formuoti teigiamas sveikos gyvensenos nuostatas.

Gruodžio mėn. parengtos lėtinių neinfekcinių ligų, pirmosios pagalbos taikymo tvarkos. 2021 m. bus rengiami mokinio savirūpos planai.

Buvo įgyvendinti sportinio ugdymo projektai: vaikų vasaros užimtumo projektas „Aš ir Tu“, mažas pajamas gaunančių vaikų vasaros užimtumo projektas „Draugystė mus jungia“. Įgyvendinamas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos remiamas projektas „Sportas mus vienija“, parengta projekto „Sportas mus vienija 2“ paraiška, rengiama projekto „Pajudėkime sveikai“ paraiška.

2–4 klasių mokiniams vestos plaukimo pratybos Kėdainių sporto centro Vilainių rekreacijos ir sporto pramogų komplekso plaukimo baseine.

Įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programą, temos integruojamos į mokomuosius dalykus. Bendradarbiaudama su Kėdainių rajonine mokinių taryba (KMRT), progimnazijos mokinių taryba įsitraukė į projekto „Lytiškumo ugdymo stiprinimas Kėdainių rajono bendrojo ugdymo mokyklose“ veiklas: dalyvavo projekto pristatyme, mokymuose „Lytiškumo ugdymas“. KMRT prašymu progimnazijos mokinių tarybos pirmininkas atliko 5–8 klasių mokinių apklausą, kurios tikslas – išsiaiškinti lytiškumo ugdymo temų poreikį.

2.3. uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Siekiant užtikrinti mokinių iš socialines paslaugas gaunančių šeimų gerovę, švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų betarpiškai bendradarbiauta su Kauno apskr. vaiko teisių apsaugos Kėdainių skyriaus specialistais, Pagalbos šeimai centru, Kauno apskr. Kėdainių policijos komisariatu, Kėdainių tarpinstitucinio bendradarbiavimo komisija. Organizuojant prevencines veiklas pasitelkti Kėdainių r. policijos pareigūnai. Organizuojant švietimo pagalbos gavėjų ugdymą, bendradarbiauta su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba – mokinių tėvams teiktos tikslingos konsultacijos dėl pagalbos vaikui mokantis.

Esant sudėtingai COVID-19 infekcijos sąlygotai situacijai, bendradarbiauta su Kėdainių r. savivaldybės administracijos darbuotojais, atsakingais už visuomenės sveikatos priežiūrą, Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie SAM Kauno departamento darbuotojais, itin glaudžiai – su progimnazijoje dirbančiu visuomenės sveikatos priežiūros specialistu.

Progimnazijos mokinių taryba aktyviai bendradarbiavo su Kėdainių rajonine mokinių taryba (KMRT) – iš viso dalyvauta 16 KMRT renginių, mokymų ir pasitarimų (8 vadovų klubo susitikimai, Kėdainių r. mokinių savivaldų rinkiminis forumas, 3 susitikimai su KMRT atstovu, progimnazijos mokinių savivaldos kuratoriumi, 4 projekto „Lytiškumo ugdymo stiprinimas Kėdainių rajono bendrojo ugdymo mokyklose“ renginiai). Taip pat mokinių taryba dalyvavo Lietuvos moksleivių sąjungos XXX asamblyje.

Progimnazijos bendruomenės kūrybinės, pilietinės, socialinės veiklos organizuotos Kėdainių krašto muziejuje, Janinos Monkutės-Marks muziejuje-galerijoje, Daugiakultūriame centre, Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje. Mokinių grupės dalyvavo Kėdainių kultūros centro, Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuojamuose renginiuose. Bendradarbiaujant su Tarptautine istorinio teisingumo komisija, vykdytos pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tolerancijos savaitė“. Skatinant mokinių savanorišką veiklą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių r. Dotnuvos slaugos namais.

Plėtos ugdymo galimybės naudojantis kitų organizacijų (Kauno technologijos universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Kėdainių viešosios bibliotekos) ištekliais. Įgyvendinant Kultūros paso koncepciją, bendradarbiauta su Kauno valstybiniu lėlių teatru, Lietuvos jūrų, Kauno Vytauto Didžiojo karo muziejais, Kėdainių Janinos Monkutės-Marks muziejumi-galerija, viešąja įstaiga „Go crazy“. Bendradarbiaujant su Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, progimnazijos 5–8 klasių mokiniai dalyvavo projekto „Išsigelbėk per 30 sekundžių“ mokymuose (progimnazija – projekto partnerė).

Progimnazijai organizuojant respublikinį pradinį klasių mokinių kūrybos konkursą „Žydintis medis“, Kėdainių dailės mokyklos pedagogai įtraukti į mokinių darbų vertinimo komisiją. Taip pat progimnazijoje organizuota rajoninio 5–6 klasių mokinių dailaus rašto konkurso darbų vertinimo komisijos veikla (socialinis partneris – Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba).

Su Švietimo mainų paramos fondu pasirašyta tarptautinio bendradarbiavimo programos „Erasmus+“ (KA229) projekto „Generation C: JOURNEY TO THE PAST!“ sutartis. Projekto socialiniai partneriai – Turkijos, Kroatijos, Ispanijos, Slovakijos mokyklos. Sukurti 5 vaizdo įrašai apie projekto metu vykusias mokinių veiklas, parengti 2 standai, dalyvauta 3 tarptautiniuose pasitarimuose, 1 projekto seminare. Apie visas įgyvendintas veiklas dalytasi gerąja patirtimi su visuomene.

Pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai organizavo 6 susitikimus su lietuvių rašytojais. Mokinių ir mokytojų grupė dalyvavo respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros konferencijoje „Aš ir knyga“ (virtualiu būdu).

Progimnazijoje vykdant mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą bendradarbiauta su šiais socialiniais partneriais: Lietuvos Vytauto Didžiojo universitetu, VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra („Litfood“), Šilutės žuvininkystės praktinio mokymo centru, Kauno technologijos universitetu, Jaunųjų gydytojų asociacija, Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Kėdainių krašto muziejumi, Kėdainių profesinio rengimo centru, miesto gimnazijomis. Nuotolinio mokymo metu mokytojų paskatinti tėvai turėjo galimybę pristatyti savo profesijas (tėvų įsitraukimas buvo pritaikytas ugdymo turiniui pagal aktualumą).

Bendradarbiaujant su Kėdainių lopšeliais-darželiais „Aviliukas“, „Pasaka“, „Vyturėlis“, darželiu-mokykla „Obelėlė“, Kėdainių rajono gimnazijomis, progimnazijomis, kitomis ugdymo įstaigomis, vyko mokinių, tėvų informavimas apie tolimesnio mokymosi galimybes.

Bendradarbiaujant su leidykla „Šviesa“ pradinio ugdymo mokytojas išbandė „Taip“ serijos „Pasaulio pažinimo“ 1 klasei vadovėlį, teikė analizes, rekomendacijas leidyklai, dalinosi įgyta patirtimi, metodine medžiaga su kolegomis.

Bendradarbiauta su Nacionaliniu egzaminų centru dėl nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo. Dėl nuotolinio ugdymo galimybių plėtimo bendradarbiauta su mokomųjų platformų „eTest“, „Eduka“, EMA administratoriais. Mokytojai itin aktyviai naudojami skaitmeninių priemonių ištekliams virtualioje aplinkoje, kūrė savo mokomojo dalyko skaitmeninio turinio priemones. Nuotolinio mokymo metu progimnazijos pedagogai turėjo galimybę tobulinti savo kvalifikaciją LR švietimo, sporto ir kultūros ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros, įvairių miestų švietimo pagalbos tarnybų, VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ ir kt. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalytasi metodinės veiklos gerąja patirtimi su Kėdainių krašto, kai kuriomis respublikos ugdymo įstaigomis.

2.4. uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą.

Planuojant progimnazijos veiklą, savivaldos institucijos tarpusavyje bendradarbiauja. Progimnazijos taryba aprobavo svarbiausius įstaigos dokumentus, inicijavo 1,2 proc. GPM rinkimą, teikė siūlymus dėl surinktų lėšų panaudojimo, progimnazijos veiklos kokybės gerinimo. Progimnazijos paramai pervesta 3046,91 Eur (1,2 proc. 2019 m. GPM), kurie progimnazijos tarybos ir kitų savivaldos institucijų pritarimu bus skirti edukacinių erdvių tobulinimui. Savanoriška veikla, finansine parama tėvai prisidėjo prie progimnazijos erdvių puoselėjimo.

Rugsėjo mėn. vyko naujų mokinių tarybos narių atranka – visiems 5–8 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti atrankoje rašant motyvacinius laiškus. Mokinių tarybos pirmininkas vedė 5–8 klasių seniūnų grupės pasitarimus nuotoliniu būdu. Mokinių taryba įgyvendino šešias pilietines ir socialines iniciatyvas.

Bendradarbiaujant progimnazijos administracijai, klasių vadovams, švietimo specialistams, sistemingai vykdytas tėvų švietimas. Aktyvaus būta progimnazijos tėvų komiteto: organizuoti 3 tėvų komiteto pasitarimai, spalio mėn. atnaujinta komiteto sudėtis, aptarta veikla, tartasi dėl ugdymo pasirinkimo karantino laikotarpiu. Lapkričio 5–6 d. atlikta 5–8 klasių tėvų apklausa padėjo administracijai priimti sprendimą dėl ugdymo būdo karantino laikotarpiu. Dalis tėvų dalyvauja progimnazijos tarybos, VGK komisijos, ugdymo plano projekto rengimo darbo grupėse. 1–8 klasių tėvų komitetai aktyviai bendradarbiavo su klasių tėvais, įtraukdami į ugdymo organizavimą, valdymą. Dėl susiklosčiusios sudėtingos pandemijos situacijos bendruomenės sporto šventė Vilainių sporto ir rekreacijos centre neįvyko.

Progimnazijos valdyme buvo atsižvelgiama į visų bendruomenės narių interesus. Tėvai įtraukti į progimnazijos tarybos, atestacijos komisijos, gamtosauginio komiteto veiklas. Savivaldos institucijų veikla teigiamai keitė progimnazijos gyvenimą, kūrė pasitikėjimo visais bendruomenės nariais kultūrą, padėjo įgyvendinti demokratinį progimnazijos valdymą. Susiklosčius nepalankiai situacijai dėl COVID-19, bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) persikėlė į virtualią erdvę, tėvai aktyviau įsitraukė į progimnazijos gyvenimą.

Buvo organizuojami nuoseklūs ir sistemingi progimnazijos VGK posėdžiai (jų įvyko 23). Esant poreikiui, į posėdžius buvo kviešti kitų institucijų, socialinių partnerių, progimnazijos savivaldos atstovai. VGK posėdžiuose aptarti pagalbos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams būdai, siekiant padėti vaikams stebėti ir vertinti individualią pažangą.

2. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai.
Sritis 1. Rezultatai Tema 1.1. Asmenybės branda Veiklos rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapšmas (J. Adukauskienė, J. Mickienė, D. Volkevičienė)	Privalumai Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, geba priimti iššūkius, spręsti iškilusias problemas. Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žino savo gerąsias (80 proc.) ir blogąsias (83 proc.) savybes, ▪ patinka sau tokie, kokie yra (78 proc.), ▪ užtektinai laiko skiria savo pomėgiams (77 proc.), ▪ užsiima kūryba (55 proc.), ▪ užsiima sportu (58 proc.), ▪ nenuleidžia rankų susidūre su nesėkmėmis ir sunkumais (79 proc.). Mokiniai turi bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų, geba prisiimti atsakomybę, teikti pagalbą, yra tolerantiški ir gerbia kitą asmenį. Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ moka gerai bendradarbiauti su kitais mokiniais (90 proc.), laikytis pokalbio taisyklių (92 proc.), klausytis kitų jų nepertraukdami (93

	<p>proc.), gerai pagrįsti savo teiginius bei požiūrį (83 proc.), priimti kitų kritiką (81 proc.), pripažinti kitiems, jeigu yra neteisūs (81 proc.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ moka prisiimti atsakomybę už savo darbus ir žodžius, jei ką nors pažada, visada ištesa (88 proc.), ▪ moka padėti tiems, kuriems reikia pagalbos (85 proc.), ▪ gerai sutaria su visais bendraklasiais (80 proc.), priima žmones tokius, kokie jie yra, gerbia jų nuomonę ir tai, kas jiems yra svarbu (93 proc.), ▪ per paskutinius du mėnesius nesityčiojo iš kitų mokinių (94 proc.), ▪ pagarbiai elgiasi su suaugusiais žmonėmis (95 proc.). <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi ir karjeros siekių ir planų, domisi pasaulio naujovėmis.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę (89 proc.), ▪ turi tolesnio mokymosi siekių ir planų (82 proc.), ▪ galvoja apie tai, kuo norėtų būti užaugę (91 proc.), ▪ mokinius domina naujovės, pasaulio atradimai (83 proc.). <p>Planuojant progimnazijos veiklas, mokiniams sudaromos sąlygos ugdomąsiai sieti su karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybėmis, skiriamas dėmesys mokinių karjeros planavimui, profesiniam orientavimui ir konsultavimui.</p> <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ veiklos, susijusios su mokinių karjeros planavimu, įtrauktos į progimnazijos 2018–2022 m. strateginį planą, 2020 m. veiklos planą, 2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo planą, ▪ sudarytas progimnazijos 2020 m. profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklos planas, ▪ ugdymo karjerai programa integruota į ilgalaikius mokomųjų dalykų, klasės vadovų, neformalaus ugdymo planus. <p>Mokiniai dalyvauja SEU programoje: mokosi pažinti ir valdyti emocijas, būti rūpestingi ir atsižvelgti į kitus, kurti teigiamus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir efektyviai įveikti sudėtingas situacijas.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos nariai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai padeda spręsti konfliktus, moko kontroliuoti savo elgesį. Poveikis vertinamas analizuojant kiekvieno mėnesio mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatus.</p> <p>Stebimos pastabos elektroniniame dienyne, vykdomi pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais, tėvais, renkami ir analizuojami mokinio elgesio taisyklių pažeidimo aktai. Mokymosi, elgesio problemos nuosekliai sprendžiamos VGK pasitarimuose, posėdžiuose.</p> <p>Trūkumai</p> <p>Dalis apklaustųjų mokinių (42 proc.) teigia, kad nepasitiki savo jėgomis, todėl vengia veiklos.</p> <p>Mokiniai nepakankamai iniciatyvūs planuojant progimnazijos, klasės renginius. Ne visi mokiniai dalyvauja aplinkos tvarkymo / puošimo, savanorystės veiklose, atstovauja mokyklai renginiuose rajone ar šalyje.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neteikia siūlymų dėl renginių klasėje, progimnazijoje (52 proc.), ▪ nedalyvauja aplinkos tvarkymo / puošimo akcijose (38 proc.), ▪ nedalyvauja savanorystės veiklose (55 proc.), ▪ nedalyvauja veiklose, kai reikia atstovauti mokyklai rajone ar šalyje (45 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planuojant ugdomasias veiklas nepakankamai išnaudojamos virtualios aplinkos, skirtos profesiniam orientavimui, karjeros planavimui, ▪ trūksta renginių, kuriuose mokiniai turėtų galimybę susitikti / pabendrauti su įvairių profesijų atstovais. <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <p>Ugdyti mokinių savivertę skatinant dalyvauti veiklose ir pastebinti kiekvieno mokinio indėlį, pažangą.</p> <p>Skatinti visus mokinius dalyvauti mokyklinėse (I turo) olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys bent du kartus per metus dalyvautų savanorystės veiklose (aplinkos, kabineto tvarkymas, mokyklos puošimas ir kt.).</p> <p>Bendradarbiauti su mokiniais rengiant klasės vadovo veiklos planą, mokyklos renginių planą, aktyvinant mokinių savivaldos veiklą.</p> <p>Organizuoti užsiėmimus, skirtus savo asmenybės ir profesijų pasaulio pažinimui (www.aikos.smm.lt, www.euroguidance.lt).</p> <p>Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų atstovais.</p>
<p>Sritis</p> <p>3. Ugdyimo(si) aplinkos</p> <p>Tema</p> <p>3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</p> <p>Veiklos rodiklis</p> <p>3.1.1. Įranga ir priemonės</p> <p>(R. Mikštienė, D. Kielienė)</p>	<p>Privalumai</p> <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ progimnazija turi pakankamai skirtingos paskirties įrangos ir priemonių, atitinkančių dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių, ▪ visi mokiniai turi galimybę naudotis progimnazijoje esančia įranga ir priemonėmis, ▪ kabinetai aprūpinti kompiuteriais (100 proc.) ir projektoriais (100 proc.), ▪ ugdymo procese naudojamos dvi interaktyvios lentos, ▪ įranga ir priemonės pagal turimas galimybes periodiškai atnaujinamos, jų įsigijimas bei paskirstymas aptariamas su mokyklos bendruomene. <p>Ugdymo turiniui įgyvendinti pamokose tikslingai naudojamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vadovėlių papildančios mokymo(si) priemonės: tradicinės vaizdinės (87 proc.), žodynai, žinytai ir kita literatūra (81 proc.), dalijamoji medžiaga (97 proc.), ▪ daiktai, medžiagos ir įranga (76 proc.), ▪ skaitmeninės (audiovizualinės ir vizualinės, audialinės) mokymo priemonės, skirtos bendram visos klasės darbui (92 proc.), ▪ asmeniniai išmanieji telefonai (86 proc.). <p>Mokytojai patys kuria mokymo(si) priemones (95 proc.), dalijasi tarpusavyje (84 proc.) ir prasmingai naudoja.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudoja IKT (100 proc.) ir tobulina savo kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualiai (savišvieta) (97 proc.), ▪ seminaruose, kursuose, mokymuose ir kt. (100 proc.), ▪ vykdydami gerosios patirties sklaidą (74 proc.). <p>Progimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų (KTU, VDU, Kėdainių viešoji biblioteka ir kt.) ištekliais, NŠA nacionaliniu skaitmeniniu ugdymo turiniu.</p> <p>Trūkumai</p> <p>Ugdymo procese optimaliai nepanaudojamos turimos interaktyvios lentos.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokytojų:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ retai kuria mokymo(si) priemones drauge su mokiniais (53 proc.),

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ retai naudoja individualiam mokinio darbui skirtas skaitmenines mokymo(si) priemones (56 proc.), ▪ nesinaudoja informacinių technologijų kabinetu ir mokyklos skaitykla mokomųjų dalykų pamokoms. <p>Siūlymai veiklos tobulinimui Atnaujinti interaktyvių lentų programinę įrangą. Pagal galimybes įsigyti šiuolaikiškų interaktyvių lentų. Pagal galimybes įrengti informatikos kabinetą / skaityklą, pritaikytą individualiam mokinio darbui su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Sudaryti galimybes mokiniams drauge su mokytojais kurti įvairias mokymo priemones. Mokinių darbus demonstruoti, naudoti ugdymo procese.</p>
--	--

3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Progimnazijos, kaip organizacijos, pažangos siekis.</p> <p>Efektyvus progimnazijos veiklos sričių įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui.</p> <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas.</p> <p>Svetinga ir jauki progimnazijos aplinka.</p> <p>Savitos tradicijos, skatinančios bendruomeniškumą.</p> <p>Tikslingi ryšiai, partnerystė su kitomis institucijomis.</p> <p>Dalyvavimas ir pasiekimai konkursuose, projektuose, neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p> <p>Tinkama bendroji rūpinimosi mokiniais politika.</p> <p>Orientavimasis į mokinių poreikius.</p> <p>Programų bei projektų teikiamų galimybių panaudojimas.</p> <p>Sklandžiai organizuotas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu karantino laikotarpiu.</p>	<p>Nepakankamas dalies mokinių mokymosi motyvacijos lygis.</p> <p>Tobulintinas kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos matavimas pamokoje.</p> <p>Nepakankamai aktyvus mokinių dalyvavimas savanoriškoje veikloje.</p> <p>Nepakankamai nuoseklus mokinių profesinis orientavimas ir konsultavimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Tobulinti progimnazijos veiklą atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.</p> <p>Naudoti „IQES online Lietuva“ instrumentus progimnazijos veiklos kokybei gerinti.</p> <p>Tobulinti ugdymo aplinkas.</p> <p>Pritraukti papildomų finansavimo šaltinių (ES lėšos, projektinė veikla, 1,2 proc. GPM, socialinių partnerių parama).</p> <p>Stiprinti progimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą.</p> <p>Taikyti mokymo proceso organizavimo būdus: nuotolinis, ugdymasis šeimoje.</p>	<p>Ugdymo procesą įtakančių dokumentų kaita vyriausybei paskelbus ekstremaliąją situaciją ir karantiną.</p> <p>Mokinių skaičiaus rajone mažėjimas.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimas.</p> <p>Atsakomybės už ugdymo rezultatus paskirstymo (tėvai–vaikai–mokykla) netolygumas.</p> <p>Dalies mokinių ugdymo kokybė mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>

Teikti savalaikę pagalbą įvairių poreikių mokiniams. Skatinti lyderystės raišką bendruomenėje.	
---	--

III SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAU 2021 M.

- Veiksmingas, kokybiškas ir modernus ugdymas.
- Bendruomeniškų santykių plėtojimas, kuriant jaukią, saugią, pozityviai motyvuojančią aplinką.

IV SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų atsižvelgiant į mokinių lūkesčius ir teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.

Uždaviniai:

1. Plėtoti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą.
2. Gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę.
3. Teikti mokiniams jų poreikius atitinkantį ugdymą ir pagalbą.
4. Kurti palankias ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių mokiniams.

2 tikslas. Telkti progimnazijos bendruomenę saugios ir atviros aplinkos kūrimui, kiekvieno bendruomenės nario asmenybinei ūgčiai.

Uždaviniai:

1. Stiprinti bendruomeniškus santykius, skatinant kiekvieno progimnazijos bendruomenės nario asmenybinę ūgtį.
2. Puoselėti saugią, sveiką, palankią ugdymuisi aplinką.
3. Stiprinti progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą.
4. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

V SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų atsižvelgiant į mokinių lūkesčius ir teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.				
1.1 uždavinys. Plėtoti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Vykdyti kryptingą ir nuoseklų profesinį tobulėjimą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai	Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai bus derinami su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais: pamokos kokybės gerinimas, mokinio pažangos pamokoje matavimas,

				bendruomenės mikroklimato gerinimas.
1.1.2.	Tobulinti mokytojų bendrąsias kompetencijas.	Vasario 17 d., 23 d., kovo 29 d.	Administracija	Vyks lektoriaus Evaldo Karmazos mokymai. Bus organizuoti trys seminarai: „Istaigos mikroklimatas ir jo formavimas“, „Klasės bendruomenė ir jos vadovas“, „Mokykla ir tėvai“. Įgytos žinios padės kurti atvirą ir veiksmingą sąveiką su kolegomis, ugdytiniais, mokinių tėvais.
1.1.3.	Vykdyti dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose aptarimą.	Kartą per mėn.	Administracija (pagal kuruojamus dalykus), dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	1 kartą per mėnesį bus organizuojami metodinių grupių pasitarimai. Mokytojai bendradarbiaus, dalinsis su kolegomis įgyta patirtimi.
1.1.4.	Organizuoti metodinę dieną „Mokytojų veikla – sėkmingai mokinių pažangai, pamokos kokybės gerinimui“.	Balandžio mėn.	D. Volkevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Bus parengta ir pristatyta atmintinė mokytojams „Kompetencijų ugdymas pamokose“, aptarta individualios mokinio pasiekimų pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizavimo patirtis.
1.1.5.	Įsivertinti profesinę veiklą, remiantis mokinių pažangos, progimnazijos rezultatais bei kitais rodikliais.	Birželio, gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai, auklėtoja, atsakinga už	Bus papildyta mokytojo veiklos ataskaitos forma (dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizės). Kiekvienas mokytojas įsivertins ir aptars su kuruojančiu vadovu savo

			Lančiūnavos skyriaus veiklą	veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis.
1.1.6.	Organizuoti metodinę dieną „Progimnazijos įgyvendintų veiklų analizė, gerosios patirties sklaida ir tolimesnių progimnazijos veiklų planavimas“.	Lapkričio mėn.	D. Volkevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Bus pristatyta metodinės veiklos ataskaita, numatytos veiklos tobulinimo kryptys.
1.1.7.	Vykdyti darbo patirties, progimnazijos veiklos sklaidą rajone ir respublikoje.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Volkevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Bus parengtas (vasario mėn.) ir įgyvendintas pedagoginio darbo patirties sklaidos planas. Bus skaitomi pranešimai, vedami seminarai rajono ir šalies pedagogams, rengiamos ir įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos, publikuojami straipsniai apie progimnazijos veiklą rajono ir respublikos spaudoje.
1.2 uždavinys. Gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę.				
1.2.1.	Vykdyti mokinių individualios pažangos (VIP) stebėjimą, fiksavimą ir analizę.	Sausio –gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę, klasės valandėlės metu, bus atlikta mokinio pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė. Bus numatyti pagalbos teikimo būdai ir formos gerinant ugdymo pasiekimus. Klasės vadovas betarpiškai bendradarbiaus su dalyko mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais.
1.2.2.	Stebėti, fiksuoti ir analizuoti mokinio pažangą pamokoje.	Sausio –gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai	Bus susitarta dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizės pagal dalyko specifiką bei metodinėse

				grupėse priimtus susitarimus.
1.2.3.	Tobulinti mokytojų bendrąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas savišvietos būdu.	Kartą per mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Mokytojai domėsis švietimo naujovėmis, skaitys pedagoginę, metodinę literatūrą, analizuos mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentus ir kt. Įgytas žinias 1 kartą per mėnesį aptars metodinės grupės pasitarime, taikys savo praktinei veiklai ir mokinių ugdymo kokybei gerinti.
1.2.4.	Stebėti ugdomąsias veiklas (pamokas), teikti kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Sausio – gruodžio mėn.	Administracija, D. Volkevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Bus sudarytas pamokų stebėjimo tvarkaraštis. Vadovaudamiesi pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu visi mokytojai stebės ne mažiau kaip dvi kolegų vedamas pamokas, keisis tarpusavyje grįžtamąja informacija.
1.2.5.	Vykdyti pamokos kokybės įsivertinimą.	Birželio, lapkričio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas pasinaudos „IQES online Lietuva“ grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentais pamokos kokybės požymiams įsivertinti, atliks mokinių apklausas, tobulins pamokos kokybę.
1.2.6.	Organizuoti atvirų pamokų savaitę.	Gegužės mėn.	Dir. pavaduotojai ugdymui, D. Volkevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Bus sudarytas atvirų pamokų tvarkaraštis (balandžio mėn.). Stebėtos ir aptartos ne mažiau kaip dviejų kiekvienos metodinės grupės mokytojų pamokos.
1.2.7.	Organizuoti rajoninę konferenciją „Mokinių mokymosi pažanga – kas, kaip, kodėl?“	Spalio mėn.	Metodinė taryba	Progimnazijoje bus sudaryta darbo grupė ir organizuota rajoninė konferencija. Vykdam gerosios patirties sklaidą, aktyviai dalyvaus visos

				metodinės grupės. Bus aptarta individualios mokinio pasiekimų pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizavimo patirtis, siekiant ugdymo kokybės.
1.2.8.	Organizuoti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.	Karantino, ekstremalios situacijos laikotarpiu	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai	Nuotolinis mokinių ugdymas bus vykdomas vadovaujantis mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu taisyklėmis, rekomendacijomis, naudojantis „Microsoft Office 365“ programomis „Outlook“, „Teams“, „Word“, „Excel“, „PowerPoint“, „OneNote“ ir kt.
1.3 uždavinys. Teikti mokiniams jų poreikius atitinkantį ugdymą ir pagalbą.				
1.3.1.	Sudaryti galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Gaučienė, neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai	Bus parengtas neformaliojo švietimo mokytojo pareigybės aprašymas, atliktas neformaliojo švietimo poreikių tyrimas, sudarytas 2021–2022 m. m. neformaliojo vaikų švietimo būrelių sąrašas, parengtos ir įgyvendintos šiuolaikinės, mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo švietimo programos. Informacija apie neformaliojo vaikų švietimo veiklas bus skelbiama progimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.
1.3.2.	Stiprinti gabių mokinių ugdymą ir plėtoti mokymo(si) veiklų individualizavimą ir diferencijavimą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	I etapo olimpiadų ir konkursų atrankose dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. visų progimnazijos mokinių. Mokiniai turės ypatingų

				asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų.
1.3.3.	Padėti mokiniams pažinti ir įsivertinti asmenines kompetencijas, teikti pagalbą renkantis mokymosi ir veiklos galimybes, planuojant karjerą.	Sausio–gruodžio mėn.	E. Kalčinskienė	Bus įgyvendintas mokinių profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklos planas.
1.3.4.	Užtikrinti sisteminę mokymosi pagalbą.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Gaučienė, švietimo pagalbos specialistai, visos dienos grupės auklėtojai	Bus teikiama sisteminė mokymosi pagalba, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones. Bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
1.3.5.	Tenkinti individualius mokinio ir jo šeimos poreikius, laiku teikti tikslingą pagalbą.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Gaučienė, S. Bolisienė, A. Kabečiūtė, H. Vaškeliene, I. Žukauskienė	Bus organizuota visos dienos mokyklos (VDM) grupių veikla, teikiamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo paslaugos, švietimo pagalba mokiniui, mokinių grupėms ir mokinio šeimai, vykdoma popamokinė mokinių priežiūra, maitinimas ir pavėžėjimas.
1.4 uždavinys. Kurti palankias ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių mokiniams.				
1.4.1.	Plėsti ugdymo galimybes.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Pamokinė, projektinė ir neformaliojo mokinių švietimo veiklos bus organizuojamos įvairiose netradicinėse erdvėse (muziejai, įmonės, atviros prieigos centrai, virtualios mokymosi aplinkos ir kt.).
1.4.2.	Kurti įvairių paskirčių erdves.	Vasario mėn.	Progimnazijos taryba	Bus kuriamos ugdymo poreikius tenkinančios edukacinės erdvės, mokymosi aplinkos. Bus sudaryta darbo grupė

				edukacinių erdvių, mokymosi aplinkų „Žalioji kvadratas“, „Basakojų trikampis“, „Lauko klasė“ projektams parengti, vykdoma rėmėjų paieška.
1.4.3.	Įtraukti mokinius į aplinkų bendrakūrą.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokiniai bus įtraukiami į edukacinių erdvių, mokymosi aplinkų kūrimą.
1.4.4.	Organizuoti edukacines išvykas.	Gegužės–birželio mėn.	Klasių vadovai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Bus organizuojamas realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
1.4.5.	Organizuoti mokymąsi virtualioje aplinkoje.	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus bus naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, skaitmeninis turinys.

2 tikslas. Telkti progimnazijos bendruomenę saugios ir atviros aplinkos kūrimui, kiekvieno bendruomenės nario asmenybinei ūgčiai.

2.1 uždavinys. Stiprinti bendruomeniškus santykius, skatinant kiekvieno progimnazijos bendruomenės nario asmenybinę ūgtį.

Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Organizuoti progimnazijos renginius, skirtus telkti progimnazijos bendruomenę, ugdyti tapatumo jausmą, kultūrą, pilietiškumą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, neformaliojo švietimo organizatorius, neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, bibliotekininkai, mokinių taryba, švietimo pagalbos specialistai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Bus suplanuotas ir įgyvendintas neformaliojo švietimo planas.
2.1.2.	Organizuoti respublikinius, rajoninius konkursus, konferencijas	Balandžio mėn.	Administracija, neformaliojo švietimo organizatorius,	Bus organizuoti renginiai: respublikinis pradinė klasių mokinių kūrybinių

	(bendrujų ir asmeninių kompetencijų ugdymas).	Spalio mėn. Lapkričio mėn.	Ž. Čivilienė, VGK nariai R. Mikštienė, I. Orle	darbų konkursas „Žydintis medis“, rajoninė skirtingų gebėjimų mokinių konferencija „Kėdainių krašto tautodailė. Dabartis ir praeitis“, rajoninis pradinių klasių mokinių eilėraščių anglų kalba konkursas „Metų laikai“.
2.1.3.	Pasinaudoti Kultūros paso paslaugomis, siekiant mokinių asmenybinės ūgties.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Gaučienė, pradinių klasių mokytojai, 5–8 klasių vadovai	1–8 klasių mokiniai dalyvaus Kultūros paso teikiamose edukacijose. Tikimasi įsisavinti 70 proc. Kultūros paso lėšų (esant ekstremaliai situacijai – bent 20%).
2.1.4.	Plėtoti bendruomenės narių gamtamokslines, aplinkosaugines kompetencijas per tikslines veiklas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus įsakymu patvirtintų darbo grupių nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių taryba	Bus įgyvendinti planai: Gamtosauginės mokyklos veiksmų planas, EKO mokyklos veiksmų planas, pasidalinta įgyta patirtimi respublikinėje konferencijoje. Vyks pažintinės žuvininkystės programos „Išauginta Europos Sąjungoje“ veiklos, bus teikiamos ataskaitos.
2.1.5.	Skatinti mokinių savanorystę, organizuojant mokinių savanoriškas veiklas, ugdant bendrąsias kompetencijas.	Sausio–lapkričio mėn.	Neformaliojo švietimo organizatorius, socialinis pedagogas, klasių vadovai, bibliotekininkas	Bus įgyvendintas 5–8 kl. mokinių savanorysčių veiklų planas. Bus organizuota 5–8 kl. mokinių mokyklinė konferencija „Savanorystės patirtys ir galimybės“.
2.1.6.	Organizuoti edukacijas progimnazijos muziejuje.	Sausio–gruodžio mėn.	D. Ribikauskienė, R. Grunskis, J. Issa, J. Mickienė, pradinio ugdymo, dalykų mokytojai, metodinė taryba	Bus parengtos 2 edukacinės programos pamokos. Progimnazijos muziejuje toliau kaupiama informacija apie mokyklos istoriją.
2.1.7.	Aktyvinti gerosios patirties sklaidą (internetu svetainė, socialinio tinklo „Facebook“)	Sausio –gruodžio mėn.	Administracija, neformaliojo švietimo organizatorius, metodinė taryba,	Informacija apie progimnazijos veiklą viešinama rajono, respublikos visuomenei

	progimnazijos profilis, rajono, respublikos žiniasklaida ir kt.).		metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	(progimnazijos gerosios patirties sklaida).
2.2 uždavinys. Puoselėti saugią, sveiką, palankią ugdymuisi aplinką.				
2.2.1.	Užtikrinti mokinių sąmoningą ir atsakingą elgesį skatinančių priemonių taikymą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, VGK nariai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Peržiūrėtos / atnaujintos progimnazijos tvarkos. Visose klasėse bus pristatytos progimnazijos tvarkos, taisyklės, susitarimai. Vykdoma socialinė pedagoginė priežiūra, aptartas jos veiksmingumas. Organizuotos 2 prevencinės savaitės („Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“).
2.2.2.	Analizuoti, stebėti bendruomenės mikroklimatą, ugdymo proceso sėkmingumą, mokinių savijautą.	Spalio mėn. Sausio mėn. Balandžio mėn. Kovo mėn. Sausio–gruodžio mėn. Pagal projekto veiklos planą	Administracija, VGK nariai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Bus vykdoma stebėseną, atlikti tyrimai: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ir 5 kl., naujai atvykusių, iš užsienio grįžusių mokinių stebėseną, adaptacijos tyrimai; ▪ 5–8 kl. mokinių mikroklimato tyrimas; ▪ skirtingų gebėjimų mokinių savijautos tyrimas; ▪ 8 kl. mokinių savęs pažinimo testai. Bus teikiamos rekomendacijos tėvams ir mokytojams, laiku teikiama pagalba mokiniams. Bus vykdomas projektas „Herojaus kelias“ bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros biuru.
2.2.3.	Igyvendinti socialinio emocinio ugdymo programą „Laikas kartu“, „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.).	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, VGK nariai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai,	Sistemiškai ir nuosekliai bus ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos.

			dalykų mokytojai	
2.2.4.	Identifikuoti mokinių patyčių atvejus, vykdyti prevencinį darbą.	Vasario–gruodžio mėn.	Administracija, socialiniai pedagogai, klasių vadovai	Progimnazijos interneto svetainėje bus įdiegta „Patyčių dėžutė“.
2.2.5.	Vykdyti pedagoginį tėvų (globėjų) švietimą.	Balandžio–gegužės mėn.	Administracija, klasių vadovai	Bus organizuoti pozityvios tėvystės kursai.
2.2.6.	Stiprinti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, organizuojant sportinius renginius, įgyvendinant projektus ir iniciatyvas.	Sausio–gruodžio mėn. Birželio mėn. Gegužė ar spalio mėn.	Administracija, visuomenės sveikatos specialistas, neformaliojo švietimo organizatorius, projekto „Erasmus+“ grupės nariai, pradinio ugdymo, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, tėvų komitetas, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Bus įgyvendintas sveikos gyvensenos planas. Bus vykdomi projektai: ▪ tarptautinis „ERASMUS +“ projektas; ▪ 1–2 sporto projektai. Bus organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla. Įvyks bendruomenės sporto šventė.
2.2.7.	Organizuoti mokinių ugdymo karjerai veiklas, įtraukiant klasių tėvų bendruomenes.	Vasario, spalio mėn. Vasario–gruodžio mėn. Lapkričio mėn. Birželio mėn.	Administracija, neformaliojo švietimo organizatorius, socialiniai pedagogai, klasių vadovai, tėvų komitetas, mokinių taryba	Bus organizuoti renginiai: ▪ 1–2 ugdymo karjerai susitikimai 5–8 kl. mokinių grupėms; ▪ 1–2 ugdymo karjerai susitikimai su tėvais (globėjais) 5–8 kl. mokiniams; ▪ 1 edukacinė tėvų (globėjų) pamoka 1–4 kl. mokiniams. Bus dalyvaujama respublikinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“.
2.2.8.	Organizuoti bendruomenės susitikimus su baigusiais mokyklą ir sėkmingai besimokančiais	Balandžio, spalio, lapkričio mėn.	Socialiniai pedagogai, neformaliojo švietimo organizatorius,	Bus organizuoti trys–keturi 5–8 kl. mokinių susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais.

	aukštesnės pakopos švietimo įstaigose mokiniais.		mokytojai, atsakingi už muziejaus veiklą, klasių vadovai, dalykų mokytojai	
2.2.9.	Įgyvendinti integruotą Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą.	Sausio–gruodžio mėn.	Visuomenės sveikatos specialistas, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių taryba	Bus organizuotos veiklos mokiniams pagal visuomenės sveikatos specialisto, dalykų mokytojų ilgalaikius, klasių vadovų veiklos planus.
2.3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą.				
2.3.1.	Aktyvinti progimnazijos narių savivaldos grupių indėlį į bendruomenės gyvenimą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, progimnazijos taryba, metodinė taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas	Bus įgyvendintos 1–3 kiekvienos savivaldos institucijos suplanuotos iniciatyvos.
2.3.2.	Organizuoti bendruomeniškumą skatinantį sportinį renginį, įtraukiant visas savivaldos institucijas.	Priklausomai nuo pandemijos situacijos	Tėvų komitetas, administracija, klasių vadovai, fizinio ugdymo mokytojai, neformaliojo švietimo organizatorius	Vilainių rekreacijos ir sporto centre vyks 1–8 kl. bendruomenių sporto šventė.
2.3.3.	Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aktyviau įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimą.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, neformaliojo švietimo organizatorius, klasių vadovai, tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą	Bus įgyvendinti tėvų pedagoginio švietimo, informavimo ir kultūrinės raiškos, profesinio orientavimo ir konsultavimo planai.
2.3.4.	Įtraukti progimnazijos savivaldos institucijas į progimnazijos bendrakūrą.	Kovo–rugsėjo mėn.	Administracija, ūkinis personalas, tėvų komitetas, mokinių taryba, gamtosauginis komitetas, metodinė taryba	Vidiniame progimnazijos kieme bus įkurtos 3 mokomosios erdvės: „Žalioji kvadratas“, „Basakojų trikampis“, „Lauko klasė“.
2.4 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				

2.4.1.	Plėsti partnerystės ryšius su šalies švietimo, kultūros įstaigomis. Atnaujinti turimas bendradarbiavimo sutartis.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, bibliotekininkas, dalykų mokytojai, progimnazijos savivaldos institucijos	Siekiant įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus, bus pasirašyta 1–2 bendradarbiavimo sutartys.
2.4.2.	Bendradarbiauti su Kėdainių rajono, šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis, siekiant pasidalyti gerąja patirtimi, dalyvauti neformaliojo švietimo renginiuose, įgyvendinti projektus ir kitas iniciatyvas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, „Erasmus +“ projekto grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, bibliotekininkai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai ir mokytojai dalyvaus rajoninėse, respublikinėse konferencijose, renginiuose, konkursuose, varžybose (olimpiadų plano įgyvendinimas). Bus įgyvendinamos „Erasmus+“ projekto veiklos. Bus įgyvendintas gamtosauginės mokyklos veiksmų planas.
2.4.3.	Tikslingai ir konstruktyviai bendradarbiauti su respublikos, rajono švietimo įstaigų veiklą koordinuojančiomis institucijomis, siekiant užtikrinti ugdymo proceso organizavimo šiuolaikiškumo, mokinių ugdymo(si) kokybės, skaitmeninio turinio kūrimą.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus dalyvaujama respublikiniuose metodiniuose renginiuose, projektuose, tyrimuose, bendradarbiaujama su mokomųjų platformų administratoriais. Bus įgyvendinta metodinės tarybos veiklos plano priemonė Nr. 2.3.1.
2.4.4.	Inicijuoti bendradarbiavimą su Kėdainių r. švietimo įstaigomis, Pagalbos šeimai centro, Kauno apskr. vaiko teisių apsaugos Kėdainių skyriaus specialistais, Kauno apskr. Kėdainių r. policijos komisariato specialistais ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba.	Sausio– gruodžio mėn.	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai	Laiku bus teikiama švietimo ir socialinė pagalba vaikui ir šeimai.
2.4.5.	Dalyvauti Kėdainių r. mokinių savivaldos virtualiuose renginiuose, iniciatyvose, pasitarimuose, bendradarbiaujant su	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokinių taryba	Mokinių tarybos atstovai dalyvaus Kėdainių rajoninės mokinių tarybos, Vadovų klubo, Lietuvos moksleivių sąjungos veiklose. Bus

	įvairiomis jaunimo organizacijomis.			įgyvendintas mokinių tarybos veiklos planas.
2.4.6.	Organizuoti profesinis veiklinimas, ugdant mokinių socialines kompetencijas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, socialiniai pedagogai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai	Bus įgyvendintas mokinių profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklos planas.
2.4.7.	Bendradarbiauti su nevyriausybinėmis organizacijomis, ugdant mokinių pilietiškumą ir skatinant mokinių savanorystę.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, mokinių taryba, bibliotekininkai	Bus dalyvaujama progimnazijos ir nevyriausybinių organizacijų, miesto savivaldos institucijų, rajono kultūros ir kt. įstaigų organizuotose veiklose.

VI SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Planas pristatomas mokytojų tarybai, suderinamas su progimnazijos taryba ir teikiamas tvirtinti progimnazijos direktoriui.

2021 metų veiklos planui įgyvendinti progimnazija rengia mėnesinius planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja metinį planą. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinime dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (progimnazijos taryba, administracijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba), metodinės veiklos struktūros (metodinė taryba, metodinės grupės), aptarnaujantis personalas.

Plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškėjimas, pokyčių nustatymas, vertinimas vyks savivaldos institucijų – progimnazijos tarybos, administracijos tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos – posėdžiuose, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos pasitarimuose.

Progimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio, vyr. buhalteris, progimnazijos tarybos pirmininkas, auklėtoja, atsakinga už Lančiūnavos skyriaus veiklą. Veiklos ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Vertinimo kriterijai: mokyklos strateginio plano įgyvendinimas, 2020 metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, įsivertinimo išvados, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir kt.

Ataskaitos, kaip vykdoma progimnazijos veiklos plano priežiūra, bus teikiamos:

Eil. Nr.	Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Data
1.	Direktorius	Savivaldybės tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos rajono savivaldybės tarybos, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2021 m. sausio mėn.
2.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktoriui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2021 m. kiekvieną mėnesį

3.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktoriui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
4.	Vyr. buhalteris	Direktoriui, progimnazijos tarybai	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
5.	Socialiniai pedagogai	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, direktoriui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
6.	Specialieji pedagogai	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
7.	Psichologas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, administracijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
8.	Logopedas	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per pusmetį
9.	Bibliotekininkai	Direktoriui, mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per pusmetį
10.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinės tarybos pirmininkui, kuriojamam direktoriaus pavaduotojui ugdymui, direktoriui	Ataskaitos metodinės tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per pusmetį
11.	Kiekvienas mokytojas, klasių vadovai	Metodinės grupės pirmininkui, kuriojamam vadovui	Ataskaitos metodinės grupės pirmininkui, metodinės tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose,	2021 m. 1 kartą per pusmetį, pagal poreikį

			individualiuose pokalbiuose	
12.	Mokinio padėjėjai	Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai	Ataskaitos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
13.	Neformaliojo švietimo organizatorius	Direktoriui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2021 m. 1 kartą per ketvirtį
