

PATVIRTINTA  
Kėdainių Juozo Paukštelio  
progimnazijos direktoriaus  
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsak. Nr.V1/

**2021–2022, 2022–2023 MOKSLO METŲ KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO  
PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	2–3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
Mokslo metų trukmė	3–5
Progimnazijos ugdymo plano rengimas	5–6
Ugdymo veiklų įgyvendinimas	6
Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas	7–8
Mokymosi krūvio reguliavimas	8–9
Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	9–10
Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	10
Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas	10–11
Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	11
Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	11–12
Mokinio gerovės užtikrinimas	12–13
Ugdymo diferencijavimas	13
Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	13–14
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	
Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	14–16
Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	16–18
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	
Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	18–19
Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	19–22
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
Bendrosios nuostatos	22
Mokinio individualaus ugdymo plano rengimas	22–24
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	25
Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	25
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	25–26
PRIEDAI	

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje (toliau – progimnazija).
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
  - 3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;
  - 3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
  - 3.3. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams.
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
  - 4.1. Ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
  - 4.2. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.
  - 4.3. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
  - 4.4. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
  - 4.5. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.
  - 4.6. Individualus ugdymo planas – planas, parengtas suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais, tėvų teisių turėtojais) (toliau – tėvai (globėjai)) bei atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas mokomam namuose mokiniui bei kitais atvejais.
  - 4.7. Konsultacija – įvairiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti skirta pamoka.
  - 4.8. Ugdymo(si) rezultatai – palapsniui įgyjamos dvasinė, intelektinė ir fizinė asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas.
  - 4.9. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.
  - 4.10. Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.
  - 4.11. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.
  - 4.12. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą ar kitą mokymosi etapą.
  - 4.13. Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.
  - 4.14. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose apibrėžtas sąvokas.
5. Progimnazijos ugdymo planas parengtas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvos Respublikos švietimo,

mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 patvirtintais 2021–2022, 2022–2023 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais teisės aktais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, progimnazijos strateginiu planu.

6. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Progimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka progimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

- 7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.;
- 7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės), 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);
- 7.3. mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – 2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – 2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – 2022 m. balandžio 22 d.

7.4. mokslo metai skirstomi pusmečiais. Pusmečių laikotarpius nustato progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu:

	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasės	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 31 d.	2022 m. vasario 1 d. – 2022 m. birželio 9 d.
5–8 klasės	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 31 d.	2022 m. vasario 1 d. – 2022 m. birželio 23 d.

7.5. progimnazija dirba penkias dienas per savaitę; pagrindinė ugdymo forma – pamoka.

8. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

- 8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d.;
- 8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės), 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);
- 8.3. mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – 2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – 2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – 2023 m. balandžio 14 d.

8.4. mokslo metai skirstomi pusmečiais. Pusmečių laikotarpius nustato progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu:

	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasės	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.	2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 8 d.
5–8 klasės	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.	2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 23 d.

8.5. progimnazija dirba penkias dienas per savaitę; pagrindinė ugdymo forma – pamoka.

9. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

10. Ekstremali temperatūra progimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

10.1. minus 20° C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

10.2. minus 25° C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

10.3. 30° C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

11. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

11.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

11.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

11.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

12. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

12.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

12.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

12.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

12.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

12.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

12.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

12.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

- 12.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;
- 12.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų) informavimo būdus;
- 12.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;
- 12.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;
- 12.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį – grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

13. Progimnazijos ugdymo planą, kuriame aprašomas progimnazijoje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengė progimnazijos vadovo 2021 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V1/154 „Dėl darbo grupės 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano“ sudaryta darbo grupė.
14. Progimnazijos ugdymo planas parengtas remiantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis.
15. Ugdymo plane, atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, įteisinti progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl:
- 15.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;
- 15.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
- 15.3. švietimo pagalbos teikimo;
- 15.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
- 15.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;
- 15.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 15.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo (1 priedas);
- 15.8. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;
- 15.9. klasių jungimo, jungtinei klasei skiriamų valandų skaičiaus, jungtinės klasės veiklos organizavimo;
- 15.10. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama(s):
- 15.10.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pradinio ugdymo programą;
- 15.10.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);
- 15.10.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);
- 15.10.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
- 15.10.5. etninės kultūros ugdymas, įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;
- 15.10.6. pažintinė, kultūrinė, meninė ir kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla), socialinė-pilietinė veikla.

16. Ugdymo proceso metu iškilus nenumatytiems atvejams, progimnazija gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti.

17. Darbo grupė, parengusi progimnazijos ugdymo plano projektą, suderina su progimnazijos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu). Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

## **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

18. Progimnazijos Sveikatos, Ugdymo karjerai, prevencinių programų turinys integruojamas į dalykų turinį, klasių vadovų veiklą, įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo, projektines, pažintines kultūrinės veiklas.

19. Į 1–4 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama (2 priedas):

19.1. Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos programa, Ugdymo karjerai programa;

19.2. informacinių komunikacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymas;

19.3. socialinio emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos „Laikas kartu“ ir „Antrasis žingsnis“;

19.4. gamtosauginės, gamtamokslinės temos;

19.5. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių – pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį.

20. Į 5–8 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama (3 priedas):

20.1. Sveikatos programa, Ugdymo karjerai programa;

20.2. LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą;

20.3. gamtosauginės, gamtamokslinės temos (į gamtamokslinio ugdymo mokomuosius dalykus).

21. Etninės kultūros ugdymas:

21.1. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo, projektines, pažintines kultūrinės veiklas.

21.2. Pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

22. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos ir už progimnazijos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

23. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Šio pobūdžio veiklos atliekamos savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

24. Pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso dalis. Jai skiriama 10 dienų per mokslo metus. Pažintinė kultūrinė veikla fiksuojama dienyne. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose – muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt. (4, 5 priedai).

25. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla. Organizuojama 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.**  
**MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

26. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu, pritaikant jo galioms ir mokymosi poreikiams. Individualus ugdymo planas padeda išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

27. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

27.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

27.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.3. mokomas namie.

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (su pakeitimais), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-554, Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 16 d. įsakymu Nr. V1/432, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

29. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pusmečiais ir metiniu įvertinimu, fiksuojami elektroniniame dienyne.

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas 1–4 klasėse:

30.1. Planuodamas pirmos klasės mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą (toliau – vertinimas), mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinyš lankė priešmokyklinę grupę).

30.2. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ir fiksuojami pagal pasiektą mokymosi lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas).

30.3. Planuodami ugdymo turinį ir vertinimą, mokytojai naudoja duomenis apie mokinių pasiekimus, gautus atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus. Ilgalaičiuose planuose numato vertinimo principus ir būdus.

30.4. Mokslo metų pradžioje mokytojai su mokiniais aptaria pamokų metu taikomus vertinimo būdus bei kriterijus, apimančius šiuos dėmenis: faktines dalykines žinias ir jų supratimą, gebėjimą taikyti žinias problemoms įvairiose situacijose spręsti, aukštesniuosius mąstymo gebėjimus darant išvadas, priimant sprendimus, apibendrinant informaciją.

30.5. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

30.5.1. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes.

30.5.2. Diagnostinis vertinimas atliekamas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio ugdymo tikslus, mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

30.5.3. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

30.5.4. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

30.5.5. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per progimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje ugdymo programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Pabaigus pradinio ugdymo programą parengiamas mokinio pradinio ugdymo programos pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas.

- 30.5.6. Kaupiamasis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas, naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus.
- 30.5.7. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).
- 30.5.8. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.
- 30.5.9. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“
- 30.5.10. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“
31. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.
32. Tėvai (globėjai) su pažangos ir pasiekimų vertinimu supažindinami klasių susirinkimų metu ir per elektroninį dienyną.
33. Tėvai (globėjai) apie mokinių pažangą ir pasiekimus informuojami per tėvų susirinkimus, Tėvų dienas, individualius pokalbius, elektroninį dienyną. Mokslo metų pabaigoje nepažangių mokinių tėvai raštu informuojami apie papildomų darbų skyrimą.
34. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą. Su pasiekimų patikrinimo testų rezultatais mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinami individualiai, aptariamos tolesnio mokymosi perspektyvos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

35. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma). Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.
36. Vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną, mokytojai bendradarbiauja sprenddami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus:
- 36.1. Mokinys turi ne daugiau kaip 7 pamokas per dieną ir 30 pamokų per savaitę.
- 36.2. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi.
- 36.3. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:
- 36.3.1. atitiktų mokinio galias;
- 36.3.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
- 36.3.3. nebūtų skiriami atostogoms;
- 36.3.4. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
37. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir (ar) ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.
38. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.



39. Mokinui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.
40. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar yra jas baigęs.
41. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, progimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki progimnazijos nustatytos datos.
42. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.
43. Progimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniame ugdyme).
44. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja tėvus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI**

45. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą nepasiekiamas patenkinamas lygis; jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi; kai mokinys patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.
46. Progimnazija ugdymo procese laiku užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numato galimus probleminius atvejus ir stengiasi jų išvengti), intervenciją (sprendžia iškilusias problemas) ir kompensacines priemones (suteikia tai, ko mokinys negali gauti namuose ir pan.).
47. Mokymosi pagalbos teikimo veiklą progimnazijoje reglamentuoja progimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo, tėvų informavimo ir švietimo tvarkos bei mokinių individualios pažangos, socialinių įgūdžių įsivertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams reikiamos mokymosi pagalbos teikimą organizuoja progimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), vadovaudamasi Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu.
48. Už mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi vadovai (pagal kuruojamas sritis).
49. Gerinant mokinių mokymosi pasiekimus, progimnazijoje:
- 49.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui, ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi, skatinama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;
- 49.2. taikomas adaptacinis laikotarpis 1 ir 5 klasių mokiniams (rugsėjo mėnuo). Mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pasibaigus adaptacijos mėnesiui vykdoma 5 klasės mokinių apklausa, kurioje dalyvauja mokiniai, klasės vadovas, tėvai (globėjai), VGK posėdyje aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai (1 klasėse – su klasių vadovais, 5 klasėse – su klasių vadovais ir mokytojais);
- 49.3. taikomas adaptacinis laikotarpis naujai atvykusiems mokiniams (1 mėnuo). Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pasibaigus mėnesiui klasės vadovas organizuoja susitikimą-pokalbį su naujai atvykusiu mokiniu ir jo šeima, jei reikia, kviečia administracijos atstovą ar švietimo pagalbos specialistus;
- 49.4. metodinių grupių susirinkimų metu, mokytojų tarybos posėdžių metu nuolat aptariami mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo klausimai; atliekamos lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, socialinių

mokslių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų analizės, klaidų aptarimas, probleminių vietų nustatymas, rengiamos išvados ir siūlymai mokinių mokymosi pasiekimams gerinti;

49.5. nuolat stebimas kiekvieno mokinio mokymosi procesas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai), kartu su jais tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Aukščiausius pasiekimus turintiems mokiniams rekomenduojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos progimnazijoje ar už jos ribų.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

50. Progimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

50.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, išsiaiškina atvykusio mokinio lūkesčiais ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

50.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

50.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiuždžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

50.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

50.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

50.5.1. jei nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, sudaro mokinio individualus ugdymo planą, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti nurodomas ir pamokų skaičiaus paskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę mokiniui kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šias pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

50.5.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

50.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

50.5.4. prireikus pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

50.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

51. Mokiniui, nemokančiam ar menkai mokančiam lietuvių kalbą, progimnazija sudaro sąlygas intensyviai mokytis lietuvių kalbos, gauti reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

52. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

52.1. laikinųjų mokymosi grupių sudarymas 1–4 klasėse:

52.1.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika, mokinių skaičius grupėje – ne mažiau kaip 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

- 52.1.2. užsienio kalbai mokytis 3–4 klasėse esant ne mažiau kaip 21 mokiniui;
- 52.1.3. laikinosios grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių, atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, aktualias mokinių saugumo užtikrinimo priemones:
- 52.1.3.1. grupinėms konsultacijoms organizuoti;
- 52.1.3.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 52.1.3.3. mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtose konsultacijose;
- 52.1.3.4. neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti;
- 52.1.3.5. nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, sudaroma grupė iš kelių klasių mokinių (dorinio ugdymo (etikos / tikybos) mokymui 1–4 klasėse).
- 52.2. Mokinių skaičius grupėse 1–4 klasėse:
- 52.2.1. mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių, didžiausias – 24 mokiniai, jei laikinoji mobili grupė sudaroma paralelinėse klasėse;
- 52.2.2. mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių, didžiausias – 19 mokinių, jei laikinoji mobili grupė sudaroma tos pačios programos klasėse;
- 52.2.3. neformaliojo švietimo veikloje minimalus mokinių skaičius grupėje – 12;
- 52.2.4. ne daugiau kaip 24 pradinio ugdymo programos mokiniai (išskyrus užsienio kalbos grupę);
- 52.2.5. klasės užsienio kalbos grupių skaičiui įtakos neturi, jei mokslo metų eigoje pakito (padidėjo / sumažėjo) mokinių skaičius;
- 52.3. laikinųjų mokymosi grupių sudarymas 5–8 klasėse:
- 52.3.1. doriniam ugdymui, jeigu mokoma etikos ir tikybos, jei grupėje yra ne mažiau kaip 8 mokiniai; nesusidarius mokinių grupei – sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;
- 52.3.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 52.3.3. informacinių technologijų dalykui, jei grupėje yra daugiau kaip 15 mokinių (tiek kabinete yra kompiuterių);
- 52.3.4. technologijų dalykui, jei grupėje yra daugiau kaip 15 mokinių (tiek kabinete yra darbo vietų);
- 52.3.5. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų grupei, jei yra ne mažiau kaip 12 mokinių.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE**

53. Progimnazija, sudarydama jungtines klases, vadovaujasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
54. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 6–8 klasių mokiniai, skiriamos 74 pamokos (antroji užsienio kalba – vokiečių k.).

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
56. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
57. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Sudaromas ugdomųjų veiklų tvarkaraštis.
58. Mokiniam, kuris mokosi namie:
- 58.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 58.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);
- 58.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

58.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

58.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

59. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

60. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

61. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, parengtu vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS**

62. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis bendruomenės narių pagarbą vienas kitam grįstoje saugioje, sveikoje ir jaukioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia VGK.

63. Progimnazijos aplinką sudaro progimnazijos, socialinė ir kultūrinė bendruomenės aplinka. Fizinė ir virtuali mokymo(si) aplinka yra saugi, sveika, lengvai pertvarkoma ir tikslingai panaudojama pagal mokymosi tikslus. Mokinių aktyviam mokymuisi pritaikoma progimnazijos aplinka, mokymasis vyksta ne tik progimnazijoje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, mokslo ir studijų institucijose ir kt. Progimnazijos aplinka pritaikoma darbui grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (globėjų) dalyvavimui progimnazijos gyvenime. Kuriamą modernią mokymo(si) aplinką, ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, mokinių poreikius.

64. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) dalyvauja kuriant ir tobulinant mokymo(si) aplinką.

65. Progimnazija bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais:

65.1. ugdymo procesui praturtinti;

65.2. saugiai, jaukiai aplinkai kurti;

65.3. projektinėms veikloms organizuoti;

65.4. Ugdymo karjerai programai įgyvendinti;

65.5. nuosekliai ir ilgalaikei socialines ir emocines kompetencijas ugdančiai prevencinei programai įgyvendinti;

65.6. gamtosauginės mokyklos veiksmų planui įgyvendinti.

66. Mokinių elgesį gimnazijoje reglamentuoja progimnazijos mokinių elgesio taisyklės.

67. Progimnazija vykdo projektinę veiklą:

67.1. 2020–2022 m. m. progimnazijoje vykdomas tarptautinio bendradarbiavimo programos „Erasmus+“ projektas „Karta C: kelionė į praeitį!“, skirtas 2–4 klasių mokiniams ir mokytojams. Pagrindinis projekto tikslas – atitraukti vaikus nuo šiuolaikinių technologijų, skatinant didesnę fizinę judėjimą, įvairius aktyvius žaidimus; sumažinti kartų konfliktus, didinant šeimų ir vaikų bendravimą žaidžiant žaidimus visiems kartu, įsitraukiant į bendrą veiklą.

67.2. 2021–2022 m. m. progimnazijoje įgyvendinamas respublikinis sportinio ugdymo projektas „Sportas mus vienija 2“. Projekto esmė – mokinių sveikatinimas, sportinės veiklos aktyvinimas.

67.3. Tarptautinio bendradarbiavimo programos „eTwinning“ projekte „Mokytojų skaitmeninių bei kalbinių kompetencijų tobulinimas“ progimnazijos pedagogai kels kvalifikaciją dalyvaudami mokymo kursuose ir darbo stebėjimo vizituose.

68. Progimnazija bendradarbiauja su Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba prevenciniais ir įvairių problemų sprendimo klausimais. Iniciatorius yra progimnazija, kurios bendradarbiavimą apsprendžia progimnazijos veiklos programa.

69. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Higienos norma.

## **DVYLIKTAJIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

70. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

71. Diferencijavimas taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

71.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinio pažangai ir pasiekimams, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

73. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554, kita neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančia įstatymine baze, progimnazijoje galiojančia tvarka. Susitarimai aptariami mokytojų tarybos posėdyje, neformaliojo švietimo organizavimo tvarka (būreliai, jų vadovai, skiriamos ugdymo valandos, grafikas) tvirtinama direktoriaus įsakymu.

74. Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina neformaliojo švietimo poreikius (progimnazijos tradicijos, turimi materialiniai išteklių, mokinių poreikiai) ir atsižvelgdama į juos, numatomus ugdymo prioritetus, progimnazijos lėšas siūlo neformaliojo švietimo programas.

75. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo tradicijas ir tikslingumą (6 priedas).

76. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas direktoriaus įsakymu patvirtintomis neformaliojo švietimo programomis:

76.1. Mokiniai neformaliojo vaikų švietimo programos, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, renkasi laisvai, jos yra neprivalomos, pasirenkamos pagal progimnazijos intelektualinius ir materialinius išteklius; būrelių veikla yra nemokama.

76.2. Progimnazijoje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turinčiam spec. ugdymosi poreikių, atvykusiam ar grįžusiam iš užsienio valstybių, įsitraukti į veiklą po pamokų, pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.

76.3. Neformaliojo vaikų švietimo programos yra rengiamos atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant bendrųjų ugdymo programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

76.4. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninėms, sportinėms, socialinėms, praktinėms-patyrinėms, dalykinėms (gamtos pažinimo, informacinių technologijų, kalbinėms) mokinių kompetencijoms ugdyti.

77. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių; pradinėse klasėse ne didesnis kaip 24 mokiniai, 5–8 klasėse ne didesnis kaip 30 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo

programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre. Per mokslo metus gali keistis būrelio narių skaičius – priimami nauji mokiniai, esantys nariai nustoja lankyti užsiėmimus.

78. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo principai:

78.1. Mokslo metų pabaigoje kuruojančiam vadovui pristatoma būrelių veikla (įvairiomis formomis), įvertinami vaikų neformaliojo švietimo programų rezultatai (žodinis aptarimas).

78.2. Ne vėliau kaip iki paskutinės mokslo metų dienos parengiama programų kitiems mokslo metams pasiūla, o mokytojų parengtos neformaliojo švietimo programos direktorius įsakymu tvirtinamos iki einamųjų mokslo metų trečios ugdymo dienos.

78.3. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, kuris tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu, skelbiamas interneto svetainėje bei progimnazijos viešosiose erdvėse. Tvarkaraštyje nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimai, mokytojo vardas, pavardė. Neformaliojo švietimo užsiėmimų trukmė – 45 min.

78.4. Būrelių vadovai veiklą pildo elektroniniame dienyne.

78.5. Mokytojas neformaliojo švietimo veiklą organizuoja ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų, planuoja veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę.

79. Progimnazijos nustatyta tvarka mokinių atostogų metu veikla nevykdoma (išskyrus tuos atvejus, kai to pageidauja mokytojas).

80. Progimnazijoje mokiniams sudarytos sąlygos lankyti Visos dienos mokyklos grupes (toliau – VDM). Mokinių skaičius grupėse – ne mažiau kaip 15 mokinių. VDM tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje. VDM veikla apima tarpusavyje suderintą formalųjį ir neformalųjį ugdymą, švietimo pagalbą, socialinių, kultūros, visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų teikimą ir kitą visapusišką mokinių ugdymui(si), sveikatinimui, poilsiui reikalingą veiklą. VDM grupes mokiniai gali lankyti tėvams (globėjams) pateikus prašymą progimnazijos direktoriui.

81. Progimnazija bendruomenės iniciatyva priklauso gamtosauginių mokyklų tinklui ir kiekvienais metais siekia Žaliosios vėliavos įgyvendinama gamtosauginės mokyklos veiksmų planą.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

82. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 ir jo pakeitimais.

83. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymas.

84. Ugdymas organizuojamas tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi formomis (pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, integruota, projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės), įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys. Pamokų laikas:

Pamoka	1 klasės	2–4 klasės	Pertraukų trukmė
1.	8.00–8.35	8.00–8.45	10 min.
2.	8.55–9.30	8.55–9.40	20 min.
3.	10.00–10.35	10.00–10.45	25 min.
4.	11.10–11.45	11.10–11.55	10 min.
5.	12.05–12.40	12.05–12.50	10 min.
6.	13.00–13.35	13.00–13.45	10 min.

85. Progimnazijos parengtas ugdymo planas reglamentuoja 2021–2022, 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos minimalaus pamokų skaičiaus įgyvendinimą vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiumi per savaitę / per metus. Skiriamas didesnis pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, o ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše,

patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius per mokslo metus Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti (pamokų skaičius per savaitę (pamokų skaičius per metus)):

	1 klasė			2 klasė			3 klasė			4 klasė			Iš viso
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	12 (420)
Lietuvių kalba (gimtoji)	8 (280)	8 (280)	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	87 (3045)
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	-	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	18 (630)
Matematika	4 (140)	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	54 (1890)
Pasaulio pažinimas	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	24 (840)
Dailė ir technologijos	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	24 (840)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	24 (840)
Šokis / teatras	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	12 (420)
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	36 (1260)
Valandų skaičius mokiniui	23 (805)	23 (805)	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	24 (840)	24 (840)	24 (840)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	291 (10185)
<b>Neprivalomos</b>													
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	15 (525)
Neformalusis vaikų švietimas	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	24 (840)

86. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą per visų dalykų pamokas skatinami mokinių skaitymo (teksto suvokimo), kalbėjimo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai:

86.1. pamokų metu mokiniai prašomi užduotis skaityti garsiais ir aiškiai;

86.2. daugiau dėmesio skiriama mokinių atsakinėjimui žodžiu;

86.3. užduotys papildomos atvirojo tipo klausimais, reikalaujančiais nuomonės išsakymo ar argumentavimo;

86.4. visų dalykų atliekamuose rašto darbuose taisomos gramatinės klaidos;

86.5. skiriamas dėmesys ir aukštesniesiems skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams lavinti.

87. Pradinių klasių mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

87.1. didžiausias privalomų pamokų skaičius per dieną – 5, per savaitę – 25;

87.2. galimas kontrolinių darbų, diagnostinių testų skaičius per dieną – 1;

87.3. didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius per savaitę – 5;

87.4. užduotys, skirtos atlikti namuose, 1 klasėje neskiriamos, 2–4 klasėse skiriami kūrybinio pobūdžio darbai arba baigiamos klasėje pradėtos užduotys, kurių atlikimo laikas neviršija higienos normų.

88. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti 1–4 klasėse skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, ir naudojamos:

88.1. jei klasėje mokinių skaičius siekia iki 11, tai valandos 1–4 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti neskiriamos;

88.2. jei klasėje mokinių skaičius nuo 12 iki 24, tai klasei skiriama 1 val. skaitymo, rašymo, matematinių gebėjimų ugdomajai veiklai, individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti;

88.3. mokymosi pagalbai ugdymo procese teikti kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

- 88.3.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidus dalį pamokų;
- 88.3.2. gavus nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 88.3.3. gavus kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 88.3.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 88.3.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
- 88.3.6. jei pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) mokinys siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 88.3.7. dėl patirtų mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 88.3.8. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
89. Pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą reglamentuoja Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2019 m. spalio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1/432, bei Tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1/5.
90. Specialiųjų ugdymosi poreikių 1–4 klasių mokiniams bei juos mokantiems mokytojams reikiamą pagalbą teikia progimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos vaiko gerovės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1/257.
91. Informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokoma ugdymo procese informacines komunikacines technologijas panaudojant kaip ugdymo priemonę.
92. Neformalusis mokinių švietimas organizuojamas vadovaujantis direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1/387 patvirtintu Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos neformaliojo mokinių švietimo organizavimo tvarkos aprašu.
93. Pradinio ugdymo tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje [www.paukstelis.lt](http://www.paukstelis.lt) ir skelbimų lentoje.
94. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

95. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo organizavimas:
- 95.1. Dorinis ugdymas:
- 95.1.1. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba.
- 95.1.2. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą.
- 95.1.3. Nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokyti, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.
- 95.1.4. Pamokas veda tikybos ir etikos mokytojai, turintys leidimą dirbti pradinio ugdymo pakopoje.
- 95.2. Kalbinis ugdymas:
- 95.2.1. Lietuvių kalbos mokomasis dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:
- 95.2.1.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;
- 95.2.1.2. skiriant 85 punkte nurodytas ugdymo valandas;
- 95.2.1.3. skiriant kiekvienai klasei po 1 ugdymo valandą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;
- 95.2.1.4. rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus ugdant ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, loginio mąstymo ugdymui, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus), per projektines, kitas ugdomąsias veiklas (remiamasi progimnazijos 4 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais).
- 95.2.2. Pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) (toliau – užsienio kalbos) mokymas:
- 95.2.2.1. Užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.
- 95.2.2.2. Užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.
- 95.2.2.3. Progimnazijoje kaip pirmoji užsienio kalba mokoma anglų kalba (tėvai (globėjai) gali parinkti mokiniui vieną iš kitų siūlomų Europos kalbų – prancūzų arba vokiečių).



95.2.2.4. Pamokas veda anglų kalbos mokytojas, turintis leidimą dirbti pradinio ugdymo pakopoje.

95.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

95.3.1. Socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko (t. y. po 35 val.), iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji (t. y. 17 val.) turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio, namų aplinkoje ar pan.) aplinkoje, laboratorijose.

95.3.2. Socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją; t. y. 17 val.) skirti ugdymo procesui socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

95.3.3. Organizuojant patyrimines veiklas, rekomenduojama naudotis ne tik turimomis mokymo priemonėmis ir įranga, bet ir pasitelkti kitus resursus (pvz., Kultūros paso lėšomis finansuojamos tikslinės edukacijos).

95.4. Matematinis ugdymas:

95.4.1. Organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

95.4.2. Lavinami mokinių mintino skaičiavimo įgūdžiai – 1–4 klasėse pamokų metu nenaudojami skaičiuotuvai (išskyrus temines pamokas).

95.5. Fizinis ugdymas:

95.5.1. 1–4 klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę.

95.5.2. 2–3 klasėse skiriamos 4 ugdymo valandos per savaitę (pagal progimnazijos finansines galimybes), 1 fizinio ugdymo valandą skiriant plaukimo pratyboms baseine.

95.5.3. Mokiniai, kuriems gydytojų rekomenduota specialioji medicininė fizinio pajėgumo grupė, dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas (mokytojas vykdo kontrolę). Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

95.5.4. Pagal galimybes vieną kartą per dieną organizuojama fiziškai aktyvi pertrauka (įvairios judumo veiklos, muzikinė mankšta ir t. t.).

95.5.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

95.5.6. Atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos fizinio ugdymo pamokų metu siūloma kita veikla, organizuojama sporto salėje (stalo žaidimai, šaškės, socialinė veikla, projektų rengimas). Šia veikla pasirūpina pradinio ugdymo mokytojas.

95.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

95.6.1. Meniniam ugdymui skiriamų valandų paskirstymas:

Klasė	Meninio ugdymo dalykas			
	Muzika (sav. val.)	Dailė ir technologijos (sav. val.)	Šokis (sav. val.)	Teatras (sav. val.)
1a	2	2	1	-
1b	2	2	1	-
1c	2	2	1	-
2a	2	2	1	-
2b	2	2	1	-
2c	2	2	-	1
3a	2	2	-	1
3b	2	2	1	-
3c	2	2	1	-
4a	2	2	-	1
4b	2	2	-	1
4c	2	2	1	-

95.6.2. Dailės ir technologijų dalykui skiriamos 2 savaitinės valandos (per metus – 70 val.), iš jų STEAM ugdymo metodika 1–4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama: 1 klasėje – ne mažiau kaip 15 val., 2–3 klasėse – 21 val., 4 klasėje – 29 val.

95.6.3. Muzikai 1–4 klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.

95.6.4. 1 meninio ugdymo valanda skiriama šokio ar teatro ugdymo programai įgyvendinti (35 pamokos per metus).

95.6.5. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas.

95.6.6. Mokiniai, besimokantys pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto, kalbų) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

95.7. Informacinių technologijų ugdymas:

95.7.1. Skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

95.7.2. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, supažindinama su informacinių komunikacinių technologijų pradmenimis.

95.7.3. Mokoma integruotai per lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbos pamokas, ugdant mokinių informatinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

95.7.4. Iš neformaliojo mokinių švietimo valandų skiriamos 2 val. „Robotikos“ būrelio veiklai organizuoti.

95.8. 1–4 klasėse progimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ arba „Antrojo žingsnio“ programa.

## **IV SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

96. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

97. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, numato galimybę iki 10 procentų didinti dalykui mokytis skiriamų pamokų, ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik progimnazijoje, bet ir motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (progimnazijos salėse, bibliotekoje, skaitykloje, „Žaliojoje klasėje“, už mokyklos ribų esančiose aplinkose – muziejuose, bibliotekose, parkuose ir pan.), bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Išvykimas iš progimnazijos derinamas su progimnazijoje būdiniu administracijos atstovu, dokumentai pildomi pagal progimnazijos pateiktą formą.

98. Progimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (penktą klasių mokiniams) ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

99. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, gali būti skiriama iki 15 procentų metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

100. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymo forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų kasdieniam mokymo

proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

101. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo organizavimas:

101.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

101.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

101.2.1. Mokinys, atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos mokomas pagal atskirą jam sudarytą individualų planą: skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, išnaudojamos neformaliojo švietimo, savarankiško mokymo galimybės; progimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

101.2.2. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos, organizuojamas mokymasis laikinojoje grupėje, siekiant pašalinti mokymosi spragas.

101.3. Užsienio kalba:

101.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis nuo 2 klasės, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

101.3.2. Antrą užsienio kalbą privaloma nuo 6 klasės. Mokiniai gali rinktis vokiečių arba rusų kalbas. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Tėvų (globėjų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, jei progimnazijai pakanka mokymo lėšų. Papildomos pamokos užsienio kalbai mokytis skiriamos iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų.

101.3.3. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus lankant konsultacijas arba, atsižvelgiant į mokymo lėšas, skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę.

101.3.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

101.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

101.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu.

101.3.5.2. Mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

101.4. Gamtos mokslai:

101.4.1. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose.

101.4.2. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) nuotoliniu būdu.

101.5. Technologijos. Mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

101.6. Informacinės technologijos. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

101.7. Socialiniai mokslai:

101.7.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas.

101.7.2. Į socialinių mokslų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

101.7.3. Žmogaus saugai mokytis 5 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka, 6–8 klasėse – 1 savaitinė pamoka ir mokoma vieną pusmetį.

101.8. Fizinis ugdymas:

101.8.1. Sudaromos sąlygos pasirinkti pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

101.8.2. Organizuojamas ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

101.8.2.1. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

101.8.2.2. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

101.8.2.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

101.8.3. Mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniams, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

102. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Dalykai / Klasės	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (anglų)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3/3	69

Užsienio kalba (rusų)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	34
Užsienio kalba (vokiečių)				2									2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Informacinės technologijos	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	18
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2							12
Biologija							2	2	2	1	1	1	9
Chemija										2	2	2	6
Fizika							1	1	1	2	2	2	9
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	42
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Žmogaus sauga	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5
Iš viso	26	26	26	29,5	29,5	29,5	30	30	30	31	31	31	442,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21

## Pamokų laikas:

Pamoka	5–8 klasės	Pertraukų trukmė
1.	8.00–8.45	10 min.
2.	8.55–9.40	20 min.
3.	10.00–10.45	25 min.
4.	11.10–11.55	10 min.
5.	12.05–12.50	10 min.
6.	13.00–13.45	10 min.
7.	13.55–13.40	-

103. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius:

Eil. Nr.	Mokomasis dalykas	Valandų skaičius
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	4
2.	Matematika	4
3.	Fizika	1
4.	Chemija	1
Iš viso		10

**V SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

104. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

105. Progimnazija atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, švietimo pagalbos tarnybos, progimnazijos VGK rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, progimnazijos tvarkomis.

106. Progimnazija, formuodama klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

106.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

106.2. formaliojo švietimo programą;

106.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

106.4. švietimo pagalbos specialistų, VGK, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

106.5. progimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

106.6. turimas mokymo lėšas.

107. Progimnazijoje mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal bendrąsias pritaikytas bei individualizuotas programas.

108. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko ar individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

109. Mokyklos pedagogai kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos ar jos pritaikymas / individualizavimas, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pamokos ir pratybos, kitų specialistų teikiama pagalba.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

110. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiama pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

110.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

110.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klases, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba;

110.3. formą tvirtinama progimnazijos direktoriaus įsakymu.

111. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi ir gali:

- 111.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
- 111.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;
- 111.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
- 111.4. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;
- 111.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;
- 111.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;
- 111.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 111.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokiniui, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;
- 111.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiriomis veiklomis;
- 111.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 111.11. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;
- 111.12. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 111.13. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokini gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.
112. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:
- 112.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:
- 112.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:
- 112.1.1.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;
- 112.1.1.2. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;
- 112.1.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu, be to:
- 112.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiais, kalbai ir klausai lavinti;

112.1.2.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

112.1.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

112.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

112.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

112.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

112.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

112.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

112.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

112.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje skiriant mokinio padėjėją;

112.3.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

112.3.3. pagal galimybes mokiniui pritaikyti nuolatinę mokymosi vietą, o prireikus ir pagal turimas lėšas naudoti sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

112.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

112.3.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

112.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas;

112.3.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba.

113. Prognostika:

113.1. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

113.2. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

113.3. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

113.4. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

114. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

115. Siekiant tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pritaikoma bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės, skiriamas mokinio padėjėjas ir pan.



### TREČIASIS SKIRSNIS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

116. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programas (toliau – pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies), mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis, progimnazijoje galiojančią tvarką.

117. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal dalykų pritaikytose programose numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

118. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas aprašytas 30.5.10, 31 punktuose. Vertinama I, II pusmečiais ir metiniu įvertinimu. Elektroniniame dienyne pažymimas ugdymo programos individualizavimas.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS

#### ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

119. Progimnazija užtikrina švietimo pagalbą mokiniui teikimą.

120. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

121. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvaudamas ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

122. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

123. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese:

123.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

123.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

### PENKTASIS SKIRSNIS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

124. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal VGK ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

125. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

125.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:  
125.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

125.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

125.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

126. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus; iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

**SUDERINTA**

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos  
tarybos 2021 m. rugpjūčio ..... d. posėdžio  
protokolo Nr. V..... nutarimu

**SUDERINTA:**

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

-----  
Vilma Dobrovolskienė  
2021 m. rugpjūčio ..... d.

---