

PATVIRTINTA
Kėdainių Juozo Paukštelio
progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 31 d. įsak. Nr. V1/28

KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJOS 2023–2027 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) strateginis planas 2023–2027 metams rengiamas siekiant efektyviai ir tikslingai organizuoti Progimnazijos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir progimnazijos bendruomenės ugdymo veiklai keliami reikalavimai, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti progimnazijos bendruomenę, sudaryti sąlygas mokinių ugdymui(si) ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui, ruošiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje

Progimnazijos strateginis planas sudarytas remiantis šiais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis; Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Kėdainių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu planu; Geros mokyklos koncepcija. Rengiant planą atsižvelgta į Progimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo išvadas, Progimnazijos 2018–2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizę, progimnazijos veiklos plano ataskaitas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas bei socialinės aplinkos ypatumus.

Strateginiam planui įgyvendinti progimnazija rengia metinį veiklos planą bei ugdymo planą dvejimms mokslo metams. Metų veiklos planas yra tikslinamas sudarant mėnesio planus.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai. Progimnazijos vertybes, viziją ir misiją formavo visi bendruomenės nariai. Rengiant strateginį planą organizuotos mokinių atstovų, tėvų atstovų ir mokytojų diskusijos, apklausos. Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Progimnazijos strateginio plano projektą aptarė Progimnazijos bendruomenė, jam pritarė Progimnazijos taryba, planas viešinamas Progimnazijos interneto svetainėje.

II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazija
Savininkas	Kėdainių rajono savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Kodas Juridinių asmenų registre	195092544
Mokyklos tipas	Progimnazija
Švietimo veiklos rūšys	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas (pirmoji dalis)
Kitos veiklos rūšys	Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kultūrinis švietimas, sportinis ir rekreacinis švietimas; kitas, niekur nepriskirtas švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla.
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba.

Mokymosi proceso organizavimo būdai	Visos dienos mokykla, kasdienis, savarankiškas, nuotolinis, ugdymas(is) šeimoje
Adresas	Vilniaus g. 11, Kėdainiai LT-57209
Elektroninis paštas	info@paukstelis.lt
Interneto svetainė	https://paukstelis.lt/

Progimnazijos istorija. Kėdainių 1-oji vidurinė mokykla įsteigta 1946 m. 1981 m. lapkričio 10 d. mokyklai suteiktas rašytojo Juozo Paukštelio vardas. 1997 m. mokykla įgijo gimnazijos statusą. 2002 m. rugsėjo 1 d. Kėdainių Juozo Paukštelio gimnazija reorganizuota į Kėdainių Juozo Paukštelio pagrindinę mokyklą ir Kėdainių šviesiąją gimnaziją. 2012 m. Kėdainių rajono Lančiūnavos vaikų darželis, Kėdainių r. Lančiūnavos, Kėdainių r. Tiskūnų Juozo Urbšio ir Kėdainių Juozo Paukštelio pagrindinė mokykla reorganizuotos prijungimo būdu. 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizuota į Kėdainių Juozo Paukštelio progimnaziją.

IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

1 lentelė

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazija yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimų. 2. Progimnazija, priimdama vaikus, pirmenybę teikia gyvenantiems priskirtoje aptarnavimo teritorijoje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuolatinė švietimo politikos kaita. 2. Didėjanti Kėdainių rajono savivaldybės gyventojų emigracija. 3. Imigrantų integracijos sunkumai.
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasinaudoti papildomais finansavimo šaltiniais: ES projektų, Erasmus + ir kt. programų lėšomis. 2. Augant šalies ekonomikai, didės švietimo įstaigų finansavimas. 3. Gerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę, įgyvendinant projektus. 4. Aktyvinti 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio skyrimą progimnazijai, tai padėtų gerinti materialinę bazę. 5. Didinti progimnazijos finansinius išteklius, išnuomojant laisvas patalpas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliuose mokyklose. 2. Mažėjant visuomenėje mokytojo profesijos prestižui, Progimnazijoje mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius. 3. Progimnazijai reikalingas naujas mokyklinis autobusas, užtikrinantis saugų, savalaikį mokinių pavėžėjimą. 4. Nepakankamai sutvarkyta progimnazijos infrastruktūra (mokyklos stadionas, dalis kiemo dangos), neaptverta mokyklos teritorija mažina mokinių saugumą.
Socialiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemingas mokinių socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas padeda užtikrinti saugumą bendruomenėje. 2. Didėjantis progimnazijos atvirumas visuomenei skatina mokinių socialinių įgūdžių formavimąsi ir pareigos jausmą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl didėjančio specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėja švietimo pagalbos specialistų krūviai. 2. Žemėjantys mokinių sveikatos rodikliai kelia grėsmę aukštesniems mokinių ugdymosi pasiekimams.

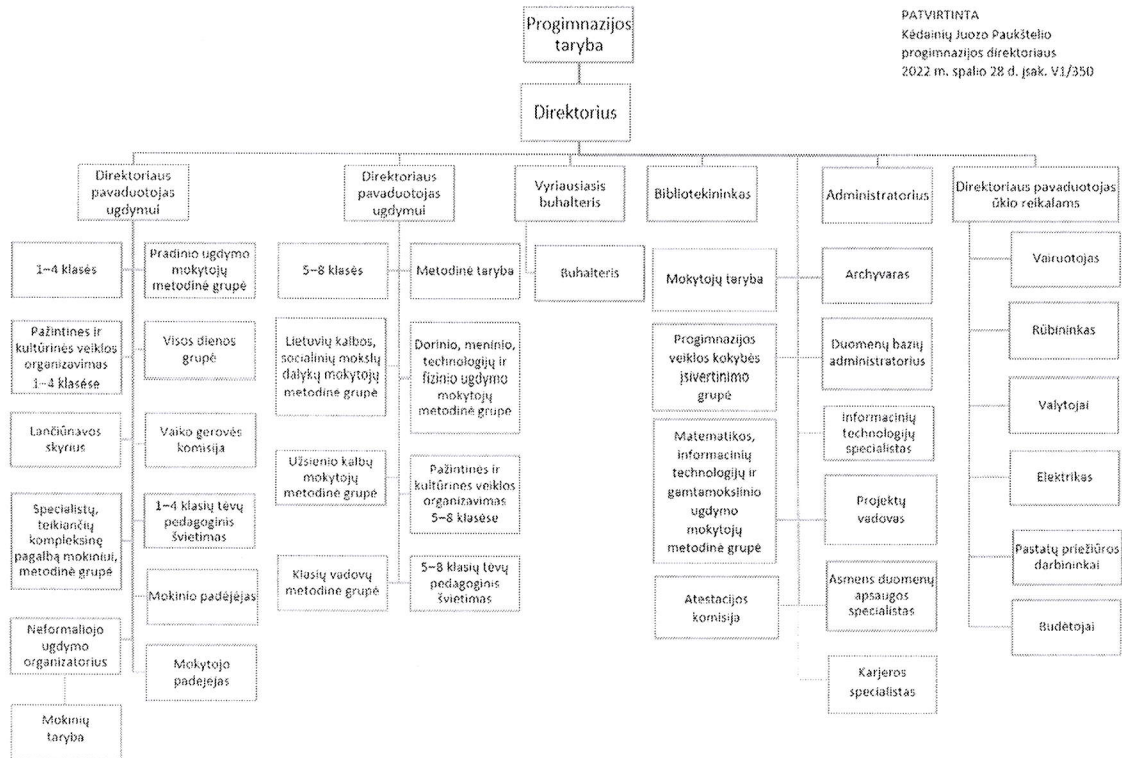
	3. Glaudesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sukuria didesnes galimybes įvairiapusiam ugdymo turinio plėtojimui.	
Technologiniai	1. Naujų informacinių technologijų mokymo(si) priemonių įsigijimas daro teigiamą poveikį ugdymo proceso kokybei. 2. Galimybė naudotis moderniomis mokymo priemonėmis skatina mokinių norą mokytis, sudaro galimybę patirti sėkmę mokantis.	1. Dėl informacinių technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas. 2. Mažėja mokinių fizinis aktyvumas, prastėja sveikata. 3. Prastėja mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.
Edukaciniai	1. Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo(si) formų įvairovę. 2. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo(si) programų pasiūla. 3. Galimybė bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio institucijomis. 4. Palanki geografinė padėtis edukacijoms organizuoti. 5. Plėtojama progimnazijos neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo(si) ribas.	1. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes netradicinėse ugdymo(si) erdvėse. 2. Atvykusių iš užsienio mokinių žinios ir gebėjimai neatitinka Bendrųjų ugdymo(si) programų.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Valdymo struktūra.

2 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinio darbo stažas
Tereza Sotnik	Direktorė	16 m.
Jolita Gaučienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	15 m.
Jūratė Kavaliauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	3 m.
Arūnas Goštautas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2 m.



4.2. Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, tėvų komitetas, mokytojų taryba, mokinių taryba.

Progimnazijos taryba yra aukščiausia Progimnazijos savivaldos institucija, jungianti mokinius, mokytojus, tėvus, telkianti juos demokratiniam Progimnazijos valdymui, padedanti spręsti mokyklai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems mokyklos interesams, teikia siūlymus dėl mokyklos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.

Mokytojų taryba – nuolat veikianči Progimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams analizuoti ir spręsti.

Mokinių taryba – aukščiausia, nuolat veikianči mokinių savivaldos institucija, kuri inicijuoja ir padeda organizuoti Progimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl ugdymo organizavimo, mokinių neformaliojo švietimo programos plėtros, socialinės veiklos, dalyvauja rengiant Progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto Progimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, susitaria dėl veiklos organizavimo, deleguoja narius į progimnazijos tarybą.

Progimnazijos tėvų komitetas – mokinių tėvų savivaldos institucija, kuri padeda mokytojams spręsti vaikų ugdymo problemas (lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo klausimus), rūpinasi kultūrinio Tėvų ir vaikų bendruomenės gyvenimu, pedagoginiu tėvų švietimu, padeda direktoriui spręsti ūkines-finansines Progimnazijos problemas.

Kitos suburtos grupės – administracijos, metodinė tarybos, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, seniūnų grupės.

4.3. Progimnazijos mokiniai (mokinių skaičiaus kaita, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus kaita).

4.3.1. Mokinių skaičiaus kaita.

3 lentelė

	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Koncentrai	<i>Klasių komplektų skaičius / mokinių skaičius</i>			
Pradinio ugdymo 1–4 kl.	12 / 254	12 / 245	12 / 241	12 / 259

Pagrindinio ugdymo I dalies 5–8 kl.	11 / 273	12 / 301	12 / 307	12 / 318
Lančiūnavos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mišri grupė	1 / 13	1 / 14	1 / 17	1 / 20
Iš viso	24 / 540	25 / 560	25 / 565	25 / 597

4.3.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kaita.

4 lentelė

Mokslo metai	SUP mokinių skaičius	Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) lygis				Ugdymo programų pritaikymas	
		Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Labai dideli	BP pritaikymas	BP individualizavimas
2019–2020 m. m.	88	31	43	12	2	36	14
2020–2021 m. m.	104	36	52	14	2	45	15
2021–2022 m. m.	96	27	55	13	1	54	9
2022–2023 m. m.	99	26	57	16	0	52	10

4.3.3. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

5 lentelė

Mokslo metai	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)	Mokinių, dalyvaujančių kitų ugdymo įstaigų organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje, dalis (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)
2019–2020 m. m.	329 / 62,4	189 / 35,9
2020–2021 m. m.	340 / 62,3	160 / 29,3
2021–2022 m. m.	353 / 64,4	127 / 23,2
2022–2023 m. m.	290 / 50,3	143 / 24,8

4.3.4. Mokinių pavėžėjimo statistika.

6 lentelė

Mokslo metai	Pavežami mokiniai (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)	Poreikis (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)
2019–2020 m. m.	40 / 7,4	–
2020–2021 m. m.	41 / 7,3	–
2021–2022 m. m.	34 / 6,1	48 / 8,5
2022–2023 m. m.	38 / 6,6	50 / 8,7

4.3.5. Socialiai remtinų mokinių statistika.

7 lentelė

Mokslo metai	1–4 kl. socialiai remtini mokiniai (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)	5–8 kl. socialiai remtini mokiniai (<i>mokinių skaičius / procentinė išraiška</i>)
2019–2020 m. m.	64 / 25,2	59 / 21,6
2020–2021 m. m.	113 / 46,1	62 / 20,6
2021–2022 m. m.	162 / 67,2	71 / 23,1
2022–2023 m. m.	179 / 69,1	67 / 21,1

4.4. Progimnazijos personalo kaita.

8 lentelė

Darbuotojai	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Mokytojai	33,06	38,25	38,77	39,03

Etatai (finansuojami MK lėšomis)	15,82	14,82	16,32	16,31
Administracijos darbuotojų etatai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)	4,0	4,0	4,0	4,0
Pagalbos specialistų etatai (logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai)	11,82	10,82	12,32	12,31
Iš viso užimama etatų, finansuojamų iš MK	48,88	53,07	55,09	55,34
Etatai, finansuojami iš aplinkos lėšų	26,05	25,55	25,05	25,55
Etatinės pareigas užimančio personalo skaičius	30	30	31	29
Etatas, finansuojamas ES lėšomis	–	–	–	0,56
Bendras darbuotojų skaičius	80	80	79	79

4.5. Progimnazijoje dirbančių pedagogų darbo stažas

9 lentelė

Mokslo metai	Iki 2 metų	Nuo 2 iki 5 metų	Nuo 5 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	Nuo 15 iki 20 metų	Nuo 20 iki 25 metų	25 metai ir daugiau
2019–2020 m. m.	–	–	1	3	6	12	26
2020–2021 m. m.	–	–	1	1	5	11	28
2021–2022 m. m.	–	1	1	2	6	8	30
2022–2023 m. m.	–	2	1	1	4	7	26

4.6. Pedagogų kvalifikacija.

10 lentelė

Mokslo metai	Iš viso dirba pedagogų	Ekspertai	Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti
2019–2020 m. m.	48	–	27	20	1	–
2020–2021 m. m.	46	–	25	20	1	–
2021–2022 m. m.	48	1	24	19	3	1
2022–2023 m. m.	41	1	20	16	3	1

4.7. Strateginio plano įgyvendinimo analizė. Rekomendacijos.

11 lentelė

I tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai.	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.	Siekdami įgyti ir plėtoti savo kompetencijas, įgyvendinti švietimui keliamus tikslus ir iššūkius 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus, kvalifikacijos tobulinimo poreikius derino su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais: bendruomenės mikroklimato ir pamokos kokybės gerinimu, individualios mokinio pažangos pamokoje matavimu, skaitymo gebėjimų ugdymu, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijos tobulinimu. Pedagogai tobulino bendrąsias, dalykines ir dalykines

	<p>kompetencijas stebėdami ir aptardami ugdomasias veiklas, dalindamiesi patirtimi metodinėse grupėse, įsivertindami savo profesinę veiklą, dalyvaudami neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklose, gilindami kompetencijas savišvietos būdu, analizuodami mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentus, vykdydami gerosios patirties sklaidą progimnazijoje, rajone ir respublikoje, su mokiniais dalyvaudami tarptautiniuose, respublikiniuose bei rajoniniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.</p> <p>Vyko dalykinis profesinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. Organizuota 13 metodinių dienų.</p> <p>Parengtos ir įgyvendintos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Literatūra 5–8 klasėse: skaitome kurdami ir bendradarbiaudami“, „Pamokos kokybė ir mokinių pažangos dėmė: iššūkiai ir sprendimai“.</p> <p>Organizuota respublikinė konferencija „Socialinio emocinio ugdymo indėlis siekiant mokytojo profesijos prestižo“, rajoninė konferencija „Mokinių pažanga – kas, kaip, kodėl?“.</p> <p>Pedagogai dalyvavo, rengė ir vykdė tarptautinius, respublikinius, rajoninius projektus, kurie leido diegti naują, šiandienos mokinio poreikiams pritaiktą <i>ugdymo</i> turinį, kurti palankų psichologinį mikroklimatą, įvairiau ir moderniau organizuoti ugdymo(si) procesą ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Žurnalo „Reitingai“ paskelbtuose 2020 m. mokyklų reitinguose progimnazija paminėta kaip labiausiai visus mokinius „uginanti“ mokykla (24 vieta), taip pat kaip viena geriausių mokyklų šalyje, puoselėjančių sveiką ir švarų emocinį mikroklimatą.</p> <p>Įgyvendintas visos dienos mokyklos (VDM) modelis, kurio paskirtis skatinti mokinių užimtumą ir individualių poreikių tenkinimą. Parengti ir vykdyti gamtosauginės veiklos projektai, Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Kėdainių rajono savivaldybės sporto projektai, skatinę progimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą. Imtasi lyderystės rengiant ir įgyvendinant „eTwinning“, „Erazmus“ projektus. Dalyvaujama projekte „Kokybės krepšelis“.</p> <p>Įgyvendinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programa. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 7 pedagogai.</p>
<p>2. Gerinti pamokos kokybę, siekiant mokinių mokymosi pažangos.</p>	<p>Siekiant išmokyti mokinius patiems organizuoti ir tvarkyti savo mokymąsi individualiai ar grupėje; ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias; įgytas kompetencijas taikyti sprendžiant problemas, mokantis namuose, progimnazijoje ar kitur; siekti užsibrėžtų tikslų; planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus; kelti pamatuotus tolesnius mokymosi uždavinius; pasirinkti mokymosi būdus buvo ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija. Vadovaujantis 2020 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis 90 proc. mokinių moka bendradarbiauti su kitais mokiniais, 89 proc. mokinių supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę, 82 proc. mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, 91 proc. mokinių galvoja apie tai, kuo norėtų būti užaugęs. Organizuodami mokymąsi mokytojai atsižvelgė į mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius. Mokiniais buvo sudarytos galimybės išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas, įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose – vestos integruotos, netradicinės pamokos. Pedagogai iniciavo ir organizavo įtvirtinančias mokymosi pasiekimus mokinių veiklas už klasės ir progimnazijos ribų,</p>

	<p>virtualioje aplinkoje. Pamokose buvo derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės darbas. Siekiant šiuolaikinės pamokos kokybės, dėmesys skirtas kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimams. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių valandėlių metu buvo atliekama mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė. Atsižvelgiant į metodinių grupių siūlymus, metodinėje taryboje susitarta dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokoje ir rezultatų analizės. Po signalinių pusmečių (balandžio, gruodžio mėn.) organizuoti klasėje dirbančių dalykų mokytojų pasitarimai, kuriuose aptartos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, ugdymosi pasiekimų vertinimo kriterijai, tikslintas pagalbos mokiniui teikimas. Tai turėjo įtakos mokinių individualiai mokymosi pažangai.</p> <p>Buvo teikiama sisteminė mokymosi pagalba, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones. Mokinių poreikiams tenkinti buvo organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos. Veikė visos dienos mokykla (VDM). Vykdyta tikslinga popamokinė veikla, siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos, asmeninių (pažinimo, komunikavimo ir mokėjimo mokytis) kompetencijų ugdymo, sveikatos stiprinimo. Mokiniam buvo teikiama informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos informacija apie mokymąsi. Buvo siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir patiems planuoti mokymąsi.</p> <p>Siekiant ugdymo kokybės, buvo plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiama informacija apie ugdymo proceso organizavimą, vaikų ugdymo(si) poreikius, pasiekimus ir pažangą, progimnazijos lankymą ir elgesį. Organizuoti tėvų susirinkimai, tėvų dienos, vykdyti individualūs progimnazijos administracijos, dalykų mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbiai. Gerėjo mokinių mokymosi rezultatai.</p>
<p>3. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.</p>	<p>Mokytojai tobulino gabių vaikų ugdymo kompetencijas, dirbo inovatyviai naudodami šiuolaikines mokymo technologijas, naudojo įvairias mokymo ir mokymosi priemones, padedančias mokiniams siekti optimalių ugdymo(si) rezultatų. Pamokų metu individualizavo ir diferencijavo ugdymo procesą, skirdami atskiras užduotis, kurių atlikimas reikalauja sudėtingesnių mąstymo procesų ar sugebėjimų; kūrybiškai taikė mokymosi organizavimo būdus (mokymasis savarankiškai / grupėje), užtikrino mokinių dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, dalykiniuose projektuose, konferencijose, parodose, varžybose ir kituose renginiuose bei teikė jiems pagalbą. Taikytos gabių mokinių skatinimo priemonės – mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuotos mokinių pagerbimo šventės, už akademinis ir kitų veiklų pasiekimus mokiniai apdovanoti Kėdainių rajono savivaldybės piniginiiais prizais ir mero padėkomis. Gabių ir talentingų mokinių dalyvavimas renginiuose bei jų pasiekimai buvo skelbiami progimnazijos stenduose, interneto svetainėje.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai, visos dienos mokyklos grupių auklėtojai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, klasių vadovais, administracija, teikė švietimo pagalbą, koregavo užduočių kiekį ir sudėtingumą konkrečiam mokiniui, atsižvelgdami į mokinio poreikius ir</p>

	<p>dalykų mokytojų siūlymus, dirbo pagal parengtą švietimo pagalbos planą. 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų įgyvendinimo reikalavimus. Buvo sudarytos galimybės visiems mokiniams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo ir prevencinio ugdymo programose.</p> <p>Įrengti 2 kabinetai specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.</p>
4. Plėtoti ir kurti naujas edukacines aplinkas.	<p>Progimnazija įsigijo pakankamai skirtingos paskirties įrangos ir priemonių, atitinkančių dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių. Visi mokiniai turi galimybę naudotis progimnazijoje esančia įranga ir priemonėmis. Kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, spausdintuvais, interaktyviais ekranais. Ugdymo turiniui įgyvendinti pamokose tikslingai naudojamos vadovėlių papildančios mokymo(si) priemonės: tradicinės vaizdinės, žodynai, žinynai ir kita literatūra, dalijamoji medžiaga, daiktai, medžiagos ir įranga, skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos bendram visos klasės ir individualiam mokinio darbui.</p> <p>Atlikti progimnazijos II ir III aukšto kabinetų ir koridorių remonto darbai. Įrengti ir suremontuoti direktoriaus pavaduotojo ūkiui, socialinių pedagogų, psichologo, fizinio ugdymo mokytojų, mokinių tarybos kabinetai. Sutvarkytas progimnazijos vidinis ir išorinis kiemas, nupirkta naujų mokyklinių baldų, persirengimo spintelių, įrengtas belaidis interneto ryšys, vaizdo stebėjimo kameros, aktų salėje įrengti oro kondicionieriai. Įrengtas progimnazijos muziejus, skaitymui skirta erdvė „Tylioji skaitykla“. Įgyvendintas projektas „Kitokia siena“. Progimnazijos kieme įrengtos edukacinės ir poilsio erdvės: „Lauko klasė“, „Basakojų trikampis“. Parengtas sporto aikštyno atnaujinimo projektas.</p>
II tikslas: Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą.	
1. Kurti saugią, sveiką, palankią ugdymui(si) aplinką.	<p>Siekiant užtikrinti saugią, palankią ugdymuisi aplinką buvo atlikti 5 tyrimai: 5–8 klasių mokinių mikroklimato, smurto ir patyčių paplitimo, 1-ų, 5-ų klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai. Rezultatai pristatyti bendruomenei. Pagal teiktas rekomendacijas 2018–2022 m. planuota progimnazijos veikla, sudarytas smurto ir patyčių prevencijos veiklos planas. Vedama smurto ir patyčių atvejų statistinė apskaita, vykdoma intervencija. Smurto ir patyčių atvejai 2020, 2021 m. nebuvo fiksuojami, nes tuo laikotarpiu vyko nuotolinis ugdymas. Lyginant 2018 ir 2019 m. smurto ir patyčių atvejų mažėjo 2 proc. Analizuojant mikroklimato tyrimo rezultatus – mokinių savijautos rodikliai pakankamai geri. Nuo 2020 m. progimnazijos interneto svetainėje įdiegta „Patyčių dėžutė“.</p> <p>2018, 2019 m. buvo parengti progimnazijos socialiniai pasai, įpareigojantys specialistus kryptingai teikti kokybišką socialinę – pedagoginę pagalbą vaikui ir jo šeimai. Nuo 2020 m. dėl asmens duomenų apsaugos įstatymo socialiniai planai nerengiami.</p> <p>Progimnazijoje nuosekliai ir sistemingai dirbo Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). Ji rūpinosi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, gera savijauta, branda, individualias vaiko galimybes atitinkančiais ugdymo(si) pasiekimais bei pažanga, atliko kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. 2018–2022 m. įgyvendinti VGK planai, VGK veiklos ataskaitos mokytojų bendruomenei teikiamos 2 kartus per metus. Sukurta ir 2021 m. atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka bei papildytos Mokinių ugdymo taisyklės.</p>

	<p>Organizuotas mokinių užimtumas pertraukų metu: pastatyti šaškių stalai, stalo teniso stalai, įrengta vaikų poilsio erdvė, atnaujinta „Tylioji skaitykla“, įkurta bibliotekoje poilsio erdvė mokiniams. Administracijos, darbuotojų, mokytojų, tėvų iniciatyvomis buvo kuriamos naujos poilsio erdvės, senosios tobulinamos. 2021 m. įkurta edukacinė erdvė „Basakojų trikampis“, atnaujintos lauko erdvės (pasodinti gėlynai, sodas, įrengti takai). Per trejus metus buvo įrengta 27 apsaugos ir vaizdo kamerų (tiek viduje, tiek išorėje).</p> <p>Daug dėmesio skirta mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiams: integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, kiekvienais metais parengti ir įgyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo ir sveikatos priežiūros specialisto planai. Vykdyta intensyvi projektinė veikla (vienas – tarptautinis „Erasmus+“ projektas, trys – respublikiniai sporto skatinimo projektai, viename respublikiniame projekte dalyvauta kaip partneriai), kiekvienais metais organizuotos vaikų vasaros poilsio ir užimtumo bei mažas pajamas gaunančių šeimų vaikų dieninės stovyklos. Atsižvelgiant į mokinių poreikius kasmet organizuotos įvairių sporto šakų tarpklausinės sporto varžybos, dalyvauta Solidarumo bėgime. Į sveikatinimo veiklas (mokinių ekskursijas, žygius) įtraukti tėvai. 2–4 klasių mokiniams vestos plaukimo pratybos Kėdainių sporto centro Vilainių rekreacijos ir sporto pramogų komplekso plaukimo baseine. Nuo 2021 m. rengti mokinio savirūpos planai. Mokinių sveikatos rodikliai (pagal ligas) neanalizuojami, tik stebėta, kad nedidėjo specialiąją ar parengiamąją fizinio ugdymo grupę turinčių mokinių skaičius, o savirūpos planų skaičius kiekvienais metais išliko stabilus (5–6).</p>
<p>2. Stiprinti progimnazijos bendruomeniškumą santykius, skatinant kiekvieno asmenybinę ūgtį.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenė atvira naujovėms, kurianti naujas ir saugojanti senąsias tradicijas. Įgyvendinti popamokinės veiklos planai. Kasmet organizuota: bendruomeniškumą skatinančių 15 tradicinių renginių bei 6 iniciatyvos, pilietiškumą skatinantys 2 renginiai bei 4 iniciatyvos, paminėtos 6 įsimintinos dienos. Organizautos 4 gamtamokslines kompetencijas ugdančios iniciatyvos. Telkiant bendruomenę bendradarbiauta su mokinių tėvais (45 % tėvų dalyvauta įvairiuose renginiuose).</p> <p>2018–2022 m. įgyvendintas vienas tarptautinis <i>ERASMUS+</i> projektas (4 mobilumo išvykos), <i>eTWINNING</i> projektas (3 kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams), 2022 m. pradėtas įgyvendinti naujas <i>ERASMUS+</i> projektas. Tarptautinis bendradarbiavimas – tai naujos galimybės bendruomenės asmenybės ūgčiai.</p> <p>Kasmet organizuoti 6–8 informaciniai bei 3–4 šviečiamojo pobūdžio (pagal galimybes nuotoliniai / kontaktiniai) renginiai mokinių tėvams ir bendruomenei. 2021, 2022 m. buvo organizuojami nuotoliniai tėvystės kursai. Ne pandemijos laikotarpiu tėvų įsitraukimo į klasių ir progimnazijos gyvenimą būta aktyvesnio. Pandeminiu ir popandeminiu laikotarpiu tėvų aktyvumo nebūta didelio.</p> <p>2022 m. buvo atnaujintas mokinių individualios pažangos tvarkos aprašas. Sistemingai stebėta mokinių individuali pažanga, esant poreikiui, sudaromi mokinio individualūs planai, teikta švietimo pagalba, organizuoti savęs pažinimo mokymo užsiėmimai. Kasmet fiksuota mokinių mokymo(si) pažanga.</p> <p>Įveiklinta ir aktyvi mokinių taryba ne tik progimnazijoje (kasmetinės iniciatyvos, akcijos), bet ir rajone (2020 m. Mokinių tarybos iniciatyva trečiąkart organizuotas 5–8 klasių mokinių forumas „Tikslo siekiame</p>

	<p>kartu!“). Skatinta mokinių lyderystė per savanorišką veiklą: 92 % 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje savanoriškoje veikloje.</p> <p>Lyderystė skatinta ir aktyvinant metodinę veiklą, ugdant gabius mokinius. 2018–2022 m. progimnazijos pedagoginių darbuotojų komandos organizavo penkis neformaliojo švietimo konkursus (1 – tarptautinį, 4 – respublikinius), dvi – respublikines konferencijas, vieną – rajoninę šventę, tris – rajonines konferencijas, kasmet – du-tris rajoninius konkursus.</p> <p>Skatinant mokinių asmenybines ūgtį, mokiniai dalyvavo olimpiadose ir kituose įvairaus lygmens neformaliojo švietimo renginiuose. Mokinių pasiekimų kaita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kėdainių r. savivaldybės administracijai kiekvienais metais teikta informacija apie gabius mokinius: 2018 m. apdovanoti 2 mokiniai, 2019 m. – 5 mokiniai, 2020 m. – 2 mokiniai, 2021 m. – 2 mokiniai, 2022 m. – 2 mokiniai. 2. Mokslo metų pabaigoje progimnazijos direktoriaus įsakymu apdovanoti puikiai besimokantys mokiniai: 2020 m. – 112 mokinių (21,2 %), 2021 m. – 97 mokiniai (17,7%); 2022 m. – 90 mokinių (16,4 %). 3. Mokslo metų pabaigoje progimnazijos direktoriaus įsakymu apdovanojami mokiniai už pasiekimus konkursuose: 2018 m. – 85 mokiniai, 118 laimėjimų, 2019 m. – 78 mokiniai, 118 laimėjimų, 2020 m. – 106 mokiniai, 103 laimėjimai, 2021 m. – 70 mokinių, 74 laimėjimai, 2022 m. – 79 mokiniai, 136 laimėjimai. 4. Nuo 2018 m. progimnazijos direktoriaus įsakymu apdovanojami didžiausią pažangą klasėje padarę mokiniai. <p>Dėmesys skiriamas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (švietimo pagalbos gavėjams), ne tik ugdant juos pamokoje, bet ir ruošiant rajoniniams, respublikiniams renginiams.</p> <p>Pokyčiams planuoti ir įgyvendinti buvo sukurtos įvairios darbo grupės, aktyvinančios lyderystę progimnazijoje.</p> <p>Kiekvienais metais įgyvendinti profesinio konsultavimo ir orientavimo planai (vykdyti kontaktiniai, nuotoliniai, išvažiuojamieji susitikimai, individualios mokinių konsultacijos). 2022 m. atliktas 5–8 kl. mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimas, kurio rekomendacijos skirtos 2023 m. veiklos planavimui.</p> <p>Progimnazijos savivaldos grupės (progimnazijos, mokytojų, mokinių, tėvų komiteto), kiekvienais metais įgyvendino po 2–3 iniciatyvas. Tėvai įtraukti į progimnazijos tarybos, atestacinės komisijos, gamtosauginio komiteto veiklas. Visos progimnazijos savivaldos grupės įtrauktos į progimnazijos veiklos planavimą.</p> <p>Progimnazijoje vykdant Gamtosauginių mokyklų programą, gamtosauginio komiteto parengtas ir įgyvendintas veiksmų planas. Už aktyvią gamtosauginę veiklą ir Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą kasmet (2022 m. – penktoji) progimnazijos bendruomenei įteiktos Žaliosios vėliavos ir tarptautiniai Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatai. Būdamą gamtosaugine mokykla įstaiga sustiprino mokinių gamtamokslines kompetencijas, telkė bendruomenę gamtosauginių veiklų įgyvendinimui.</p>
<p>3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>2018–2022 m. pasirašytos 24 bendradarbiavimo sutartys. Plėtojant bendradarbiavimą su Kėdainių rajono, miesto, šalies bei užsienio ugdymo įstaigomis naujai pasirašytos 7 bendradarbiavimo sutartys. Vykdyti bendri trys projektai (aktyvinta mokinių savivaldos veikla,</p>

užtikrintos saugaus interneto paslaugos), organizuota viena rajoninė konferencija (gamtosauginių mokyklų programa), vienas respublikinis metodinis renginys (SEU programos įgyvendinimas). Dalyvaudami įvairiuose renginiuose dalykų mokytojų įgijo naujų žinių apie ugdymo proceso organizavimą, dalijosi patirtimi.

Plėtotas bendradarbiavimas su Kėdainių rajono gimnazijomis, progimnazijomis, kitomis ugdymo įstaigomis, vykdant mokinių, tėvų informavimą apie tolimesnio mokymosi galimybes, įgyvendinant projektą „Trys žingsneliai mokyklos link...“ . Bendradarbiaujant su Kėdainių muzikos, dailės, kalbų mokyklomis, įgyvendintos kūrybinės neformaliojo švietimo veiklos, dalyvauta koncertuose, renginiuose.

Siekiant užtikrinti vaiko gerovę įgyvendinti penki projektai / programos (tris mėn. organizuotas socialinę atskirtį patiriančių vaikų popamokinis užimtumas, VDM veikla, įdarbinant mokinio padėjėjus, kurtas inkluzinio ugdymo modelis progimnazijoje, diegtas VEIK modelis, vykdyta vaisių ir pieno programa), bendradarbiauta su viena švietimo įstaiga (metodinės patirties sklaida). Modeliuojant pagalbos vaikui, šeimoms planus švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų betarpiškai ir sklandžiai bendradarbiauta su penkiomis Kėdainių rajono įstaigomis. Organizuojant švietimo pagalbos gavėjų ugdymą, bendradarbiauta su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba.

Vykdant sportinį ugdymą plėtotas bendradarbiavimas su 4 socialiniais partneriais (vykdytos 2–4 kl. mokinių plaukimo pratybos, dalintasi metodine patirtimi, sporto inventoriumi, dalyvauta bendrose sportinio ugdymo veiklose). Mokinių sveikatos ugdymas vykdytas bendradarbiaujant su Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (2018–2022 m. sveikatos priežiūros specialisto plano įgyvenimas). Siekiant įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“ nuo 2022 m. sausio mėn. glaudžiai bendradarbiauta su Nacionaline švietimo agentūra. pasirašyta sutartis su Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka (vykdytos edukacijos su rašytojais). Organizuojant mokinių ugdymą karjerai, pasirašytos dvi sutartys (įdarbintas ugdymo karjerai specialistas, mokiniams organizuoti 2 susitikimai).

Plėtotą projektinę veiklą. 2021, 2022 m. pasirašytos ERASMUS+ tarptautinio bendradarbiavimo sutartys (įgyvendintos projekto veiklos progimnazijoje, įgytos žinios plėtotos ugdymo procese, organizuota 4 mokytojų ir mokinių mobilios išvykos, projekto partnerių vizitas progimnazijoje).

Progimnazijos bendruomenės kūrybinės, pilietinės, socialinės veiklos organizuotos penkiose Kėdainių kultūros įstaigose. Plėtojant mokinių savanorišką veiklą, bendradarbiauta su Kėdainių r. Dotnuvos slaugos namais, Šėtos socialiniu ir globos centru, Josvainių socialinės paramos centru.

Bendradarbiaujant su Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, organizuoti mokymai sveikos gyvensenos temomis.

2018–2020 m. įgyvendintos neformaliųjų švietimo užsiėmimų „KTU klasė“ ir „ASU klasė“ veiklos programos. Kasmet organizuotos 7–8 kl. mokinių išvykos į Kėdainių profesinio rengimo centrą, vykdyti nuotoliniai susitikimai su įvairių profesijų atstovais (kasmet mokinių dalyvauta 40–50 %).

	Skatinant mokinių savanorystę pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių r. Dotnuvos slaugos namais, Šėtos socialiniu ir globos centru, Josvainių socialinės paramos centru.
4. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos.	<p>Progimnazijoje diegtos trys nuoseklios socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ (pradinis ugdymas), „Antras žingsnis“ (pradinis ugdymas), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo I dalis). Programų įgyvendinime dalyvavo visi progimnazijos mokiniai. Kasmet įgyvendinti 5–8 klasių mokinių savanorystės planai. Taikytos papildomos priemonės mokinių emocinio sąmoningumo ugdymui ir atsakingo elgesio skatinimui: projektai, tradiciniai ir netradiciniai renginiai, akcijos, iniciatyvos, įvairios paskaitos tikslinėms mokinių grupėms. Kasmet organizuotos 1–3 vaikų vasaros poilsio stovyklos. 2021–2022 m. m. 1–8 klasių mokiniams vyko Geros savijautos programos mokymai (dalyvavo 100 % mokinių). Vykdytas nuolatinis mokinių, tėvų švietimas aktualiomis temomis.</p> <p>2019 m. pradėta diegti Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programa, tačiau 2020 m. – nutraukta.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais siekta užtikrinti kuo įvairiapusiškesnę neformaliojo švietimo paslaugų pasiūlą. Buvo tenkinti 50 proc. mokinių saviraiškos ir saviugdos poreikiai.</p> <p>Kasmet progimnazijos 100 % pedagogų tobulinta kvalifikacija vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p>

4.8. Mokinių pasiekimai.

4.8.1. 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų analizė (*procentinė išraiška*).

12 lentelė

	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Aukščiausias	30	26,2	24,6
Pagrindinis	38	36,7	37,5
Patenkinamas	31	33,1	32,4
Nepasiektas patenkinamas	0	1,6	0
Padarė pažangą	1	2,4	5,5
Pažangumas	100	98,16	100
Viso	251 mokiniai	248 mokiniai	256 mokiniai

4.8.2. 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų analizė (*vidurkiai*).

13 lentelė

Klasė	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
5 klasė	7,93	7,98	8,55
6 klasė	8,09	7,59	7,89
7 klasė	7,75	7,64	7,62
8 klasė	7,62	7,64	7,76
5-8 klasės	7,85	7,71	7,96
Pažangumas	99,67	99,25	98,97

4.8.3. 2 kl. mokinių diagnostinių testų rezultatai.

14 lentelė

Mokslo metai	Mokomieji dalykai (<i>mokyklos vidurkis</i>)			
	Matematika	Skaitymas	Rašymas (teksto kūrimas)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
2018–2019 m. m.	84,3	91,6	72,6	82,8

4.8.4. 4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai / NMPP rezultatai.

15 lentelė

Mokslo metai	Mokomieji dalykai (<i>mokyklos vidurkis</i>)			
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2018–2019 m. m.	78,0	81,6	66,4	81,3
2020–2021 m. m.	62,75	64,5	–	–
2021–2022 m. m.	63,4	57,7	–	67,4

4.8.5. 5 / 6 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai / NMPP rezultatai.

16 lentelė

Mokslo metai	Mokomieji dalykai (<i>mokyklos vidurkis</i>)			
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2018–2019 m. m. (6 kl.)	43,3	61,5	51,7	–
2020–2021 m. m. (5 kl.)	16,7	17,0	–	19,7
2021–2022 m. m. (6 kl.)	34,1	66,4	–	–

4.8.6. 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai / NMPP rezultatai.

17 lentelė

Mokslo metai	Mokomieji dalykai (<i>mokyklos vidurkis</i>)				
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2018–2019 m. m.	46,3	–	–	47,0	–
2020–2021 m. m.	29,2	24,8	–	–	–
2021–2022 m. m.	33,4	67,7	–	46,2	45,2

4.9. Mokinių lankomumo analizė.

18 lentelė

Mokslo metai	Praleista pamokų	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
2019–2020 m. m.	22185 / 44,01	6205 / 12,31	15204 / 30,16	776 / 1,53
2020–2021 m. m.	21929 / 40,01	1767 / 3,22	15382 / 28,06	4780 / 8,72
2021–2022 m. m.	49149 / 88,31	33508 / 59,83	11596 / 20,70	4045 / 7,22

4.10. Naudojimosi Kultūros pasu analizė.

19 lentelė

Metai (gruodis)	1–4 kl. dalyvavusių mokinių (procentinė išraiška)	5–8 kl. dalyvavusių mokinių (procentinė išraiška)
2018 m.	100	–
2019 m.	100	94
2020 m.	66	24
2021 m.	100	65
2022 m.	100	70

4.11. Mokyklos mikroklimatas.

Progimnazijos bendruomenė kasmet atlieka mokinių anoniminę apklausą, siekiant iširti mokinių mikroklimato ir patyčių paplitimo ypatumus progimnazijoje. Apklausos metu išryškinamos aukščiausios ir žemiausios vertės, kurios atspindi mokinių savijautą, saugumą, santykius su mokytojais bei kitais progimnazijos mokiniais. Taip pat apklausa padeda įvertinti patyčių paplitimo mastą.

2022 m. 5–8 klasių mokinių apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės.

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai per pastaruosius du mėnesius nesityčiojo iš kitų (79 %). • Mokiniai jaučiasi gerbiami mokytojų (72 %). • Mokytojai yra draugiški mokiniams (70 %). • Progimnazijoje mokiniams patinka mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai (69 %). • Mokiniai progimnazijoje jaučiasi saugiai (65 %). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pastebi, kad kai kurie klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai (60 %). • Dalis mokinių jaučia įtampą bendraudami su kuriais progimnazijos mokiniais (49 %). • Mokiniai kartais patirdami patyčias atsako tuo pačiu (39 %). • Mokiniai 1–2 kartus per pastaruosius du mėnesius yra patyrę patyčias (26 %).

4.12. Progimnazijos edukacinės aplinkos.

Siekiant ir toliau gerinti progimnazijos moksleivių mokymosi ir poilsio sąlygas, buvo renovuojamos ir atnaujinamos bendro naudojimo patalpos, taip pat klasės ir kabinetai. Įrengiamos naujos patalpos ir edukacinės erdvės. Egzaminų laikymo patalpose įrengta oro kondicionavimo įranga.

Progimnazijos vidinio kiemo teritorijoje buvo įrengta edukacinė lauko klasė, šiltuoju metu laiku bus organizuojami edukaciniai užsiėmimai. Lauko klasėje yra įrengtos markizės, skirtos apsaugoti moksleivius nuo tiesioginių saulės spindulių. Šiaurinėje pusėje progimnazijos kieme buvo įrengtas „Basakojų takas“.

Buvo sutvarkyta progimnazijos vidinio kiemo važiuojamos dangos dalis: išlietas naujas asfaltas, sudėtos naujos šaligatvio plytelės, sudėti nauji vejos ir kelio bortai. Lietaus surinkimo vamzdžiai buvo pakloti grunte ir nuvesti į lietaus surinkimo šulinius. Progimnazijos teritorijos šiaurinėje pusėje paklotos šaligatvių plytelės, įrengta poilsio zona. Pertraukų metu mokiniai turi galimybę pailsėti, pasėdėti, paskaityti knygą.

Buvo renovuoti ir atnaujinti 19 kabinetų, visai atnaujinta progimnazijos biblioteka, erdvė prie technologijų kabineto, II ir III aukšto bendro naudojimo patalpos (koridoriai). Visose patalpose, kurios buvo renovuojamos, buvo keičiama elektros instaliacija (nauji šviestuvai, jungikliai, rozetės, kabeliai). Laiptinėje Nr. B pakeisti nauji laiptų turėklai.

Siekiant užtikrinti progimnazijos moksleivių saugumą, plečiamas vaizdo stebėjimo kamerų tinklas, įrengiamos papildomos stebėjimo kameros.

Dalyvaujant bendrame su Kauno Technologijos Universitetu projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, progimnazijos patalpose buvo papildomai įrengtas belaidis interneto ryšys.

Nupirkta naujų mokyklinių baldų klasėse, nupirkta papildomai mobilių reguliuojamo aukščio stalų ir kėdžių. Perkamos persirengimo spintelės, kurios yra statomos II ir III aukšto bendro naudojimo patalpose.

2021–2022 metais buvo daug dėmesio skirta skaitmeninio ugdymo plėtrai. Progimnazija įsigijo pirmuosius 26 interaktyvius išmaniuosius ekranus, kurie palengvina mokytojų darbą. Kabinetuose pakeisti darbo kompiuteriai mokytojams. Kompiuterių klasė aprūpinta 21 nauju stacionariuoju kompiuteriu mokiniams.

4.13. Progimnazijos finansavimas.

Progimnazija finansuojama specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšų ugdymo reikmės finansuoti lėšomis.

Mokymo lėšų personalo darbo užmokesčiui pakanka. Mokykla papildomai gauna pajamų už patalpų nuomą, įmokų už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose ugdymo mokėstį, gaudama GPM 1,2 proc., atskirų rėmėjų lėšas, įgyvendindama įvairius projektus.

4.14. Veiklos įsivertinimas (platusis įsivertinimas, 2021 m. įsivertinimo išvados).

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai
<p>Sritis 2. Ugdymas(is) Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi Veiklos rodiklis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>Privalumai Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, savo nuostatomis ir palaikymu padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai, numato siektinus rezultatus taip, kad jie atitiktų mokinių jėgas bei stimuliuotų nuolatinės pastangas.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai būna patenkinti mokinių atsakymais, jeigu jie pagrįsti (90 proc.), • mokytojams rūpi, kaip mokinys mokosi (86 proc.), • mokytojai tiki mokinio gebėjimu mokytis, jo sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų (86 proc.), • mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mokinius mąstyti (85 proc.), • kiekvienas mokytojas mokiniui pasako, ko iš jo tikisi savo pamokoje (74 proc.), • mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų (74 proc.). <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uždavę klausimą turi kantrybės išlaukti mokinio atsakymo (100 proc.), • jiems svarbu, kad mokiniams sektųsi (100 proc.), • mokiniai iš jų sulaukia palaikymo (100 proc.), • kiekvienas mokinys, mokydamasis jų dalyko, gali padaryti pažangą (100 proc.), • per pamokas kartu su mokiniais ieško atsakymų į mokinių užduotus klausimus (98 proc.), • pamokose dažnai sako pagyrimus mokiniams (96 proc.), • savo pamokose iš mokinių tikisi gerėjančių mokymosi rezultatų (93 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. progimnazijoje 1–8 klasių mokiniams iš viso yra skirta 31 konsultacija (1–4 klasėse – 17, 5–8 klasėse – 14), iš jų 7 papildomos lietuvių kalbos konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams, • visi mokytojai ilgalaikiuose ugdymo planuose numato tikslus, uždavinius, veiklas taip, kad jie atitiktų mokinių jėgas bei stimuliuotų nuolatinės pastangas, • visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams yra parengti individualūs ugdymo planai, • sistemingai vykstančiuose V GK posėdžiuose ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams sudaromi individualūs mokymosi

pagalbos planai, kurie atitinka mokinių lūkesčius, skatina jų pasitikėjimą savo jėgomis,

- mokiniams teikiamos individualios psichologo, socialinių pedagogų konsultacijos (2021–2022 m. m. mokymosi sunkumams bei mokymosi motyvacijai aptarti socialiniai pedagogai skyrė 110 konsultacijų, psichologas – 48 konsultacijas).

Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, socialinių sąveikų ir kt.).

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad per pamokas mokytojai:

- atskleidžia nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą (84 proc.),
- moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias (76 proc.),
- skatina spręsti problemas (74 proc.),
- skiria užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas (73 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- jų parinkti metodai padeda mokiniams įgyti įvairios patirties (100 proc.),
- skiria tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti (98 proc.),
- skatina mokinius tyrinėti (98 proc.),
- pateikia probleminį mąstymą skatinančių užduočių (96 proc.),
- mokiniai jų pamokose mokosi nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais (96 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad mokytojai ilgalaikiuose ugdymo planuose numato įvairius ugdymo(si) metodus, skatinančius mokinius eksperimentuoti, rengti pranešimus, vaidinimus, knygų pristatymus, dalyvauti diskusijose, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose.

Trūkumai

Dalis 7–8 klasių mokinių pasigenda mokytojų skatinimo išmėginti savus sprendimo būdus atliekant užduotis, įdomesnių praktinių užduočių, mokomosios medžiagos sąsajų su gyvenimu, įvairiomis profesijomis.

Dalis mokinių nepritaria teiginiams, kad:

- mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis (36 proc.),
- mokytojai skiria įdomias praktines užduotis (29 proc.),
- mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu (27 proc.),
- mokytojai skatina sprendžiant užduotis išmėginti savus sprendimo būdus (23 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad ilgalaikiuose ugdymo planuose dalis mokytojų (32 proc.) tik kartais mokymąsi sieja su mokinių gyvenimo patirtimi.

Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad jie pamokose dažnai pasidžiaugia savo ar kitų darbais (34 proc.).

	<p>1–4 klasių mokiniai turi galimybę lankyti tik lietuvių kalbos konsultacijas, kitų mokomųjų dalykų konsultacijos nevyksta. 5–8 klasių mokiniai ne visada turi galimybę dalyvauti konsultacijose, nes kai kurių konsultacijų ir pamokų tvarkaraštis dubliuojasi.</p> <p>Mokinių skatinimas raštu nėra sistemingas.</p> <p>Atlikus mokytojų apklausą ir el. dienyne parašytų pagyrimų, pastabų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tik dalis apklaustų mokytojų (11 proc.) dažnai rašo pagyrimus mokiniams el. dienyne, 30 proc. mokytojų niekada nerašo pagyrimų el. dienyne, • mokytojai el. dienyne dažniau rašo pastabas (2534 pastabos) nei pagyrimus (644 pagyrimai), • tik dalis apklaustų mokytojų (52 proc.) dažnai rašo komentarus po mokinių darbais, 20 proc. mokytojų niekada nerašo komentarų po mokinių darbais. <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams kuo dažniau mokomojo dalyko medžiagą sieti su mokinių gyvenimo patirtimis, skirti daugiau praktinių užduočių, ieškoti mokomosios medžiagos sąsajų su gyvenimu, įvairiomis profesijomis, taip žadinant mokinių smalsumą ir entuziazmą. • Pamokose skatinti mokinius pasidžiaugti savo ir kitų mokinių darbais. • Mokytojams per pusmetį kiekvienam mokiniui parašyti el. dienyne bent 1–2 pagyrimus.
<p>Sritis 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi Veiklos rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>Privalumai</p> <p>Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai) ir atsižvelgdami į tai organizuoja mokymą(si).</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų ir patirtų sėkmę (100 proc.), • mokiniams formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius (84 proc.) • parenka mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių (82 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi mokytojai atsižvelgdami į mokinių specialiuosius ugdymo poreikius parengia pritaikytas ir individualizuotas dalykų programas, • atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius 72 mokiniams yra parengti individualūs ugdymo planai, 2 mokiniams – savirūpos planai, 28 mokiniams teikiama logopedo pagalba, 73 mokiniams teikiama spec. pedagogo pagalba. <p>Dauguma mokytojų įgyvendindami bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo programų turinį siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, sieja formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, kuris vyksta tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais (78 proc.).</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p>

- į savo dalyko turinį integruoja sveiką gyvenseną, ugdymą karjerai (91 proc.),
- mokykloje siekiama prasmingos integracijos (tarpdiscipliniškumo) (85 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:

- į 1–4 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos programa, Ugdymo karjerai programa, socialinio emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos „Laikas kartu“ ir „Antrasis žingsnis“,
- į 5–8 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama Sveikatos programa, Ugdymo karjerai programa, LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“,
- ugdymo veiklos organizuojamos ir už progimnazijos ribų: 1–4 klasėse organizuotos 27 ekskursijos, kuriose dalyvavo 96 proc. mokinių, 5–8 klasėse – 33 ekskursijos, kuriose dalyvavo 78 proc. mokinių.

Pradinių klasių mokytojai sudaro galimybes mokiniams patirti kuo įvairesnes ugdymosi veiklas netradicinėse erdvėse.

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 1–4 klasių mokiniams netradicinėse erdvėse prarastos 56 matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo pamokos, kuriose dalyvavo 95 proc. mokinių.

Dauguma mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiais, sutartomis taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, sutelkdami mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių (90 proc.),
- jeigu kas trukdo pamokai, mokytojai sudrausmina (87 proc.),
- mokytojai stengiasi, kad mokiniai aktyviai dalyvautų pamokoje (87 proc.),
- mokiniams yra aiškios vėlavimo į pamoką pasekmės (86 proc.),
- mokiniams yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės (85 proc.),
- jiems yra aiškios neatliktų namų darbų pasekmės (84 proc.),
- mokytojai daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais pastebėjimais (76 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- jeigu pasitaiko nepageidaujamo mokinių elgesio, veiksmingai į jį reaguoja (98 proc.),
- jiems sekasi palaikyti drausmę ir tvarką (98 proc.),
- jų pamokose naudojamos priemonės ir medžiaga domina mokinius (98 proc.),
- jei pamokoje mokiniai blogai elgiasi, stengiasi išsiaiškinti priežastis (96 proc.),
- jiems sekasi su mokiniais įveikti elgesio problemas (85 proc.).

Trūkumai

Dalis mokytojų nediferencijuoja namų darbų užduočių, neskiria individualių namų darbų.

	<p>Dalis apklaustųjų mokytojų nepritaria teiginiui, kad skiria individualius namų darbus (22 proc.).</p> <p>Atlikus el. dienyno skilties „Namų darbai“ įrašų analizę (kalbų, socialinių mokslų, matematikos, gamtamokslų) nustatyta, kad 32 proc. mokytojų nediferencijuoja namų darbų užduočių.</p> <p>Mokytojai nedažnai pamokose derina individualius ir grupinius mokymus 7–8 klasėse.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis (44 proc.).</p> <p>5–8 klasėse nedaug pamokų organizuojama netradicinėse erdvėse. Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 5–8 klasėse organizuota 14 lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos, fizinio ugdymo pamokų, kuriose dalyvavo 67 proc. mokinių.</p> <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams diferencijuoti, esant poreikiui suasmeninti namų darbų užduotis. El. dienyne namų darbų užduočių diferencijavimą fiksuoti vienodai: 1 lygis (silpniau besimokantiesiems), 2 lygis (stipriau besimokantiesiems). • Pamokose taikyti įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, mokyti darbo grupėje taisyklių. • Siekti, kad 5–8 klasėse kiekvieno dalyko bent viena – dvi pamokos per mokslo metus vyktų netradicinėje erdvėje.
--	---

V SKYRIUS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

20 lentelė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Mokyklos kaip organizacijos siekis.</p> <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas.</p> <p>Orientavimasis į mokinių poreikius.</p> <p>Estetiška, svetinga ir jauki progimnazijos aplinka.</p> <p>Valdymo demokratiškumas, bendradarbiavimas, kuriantis pasitikėjimą.</p> <p>Kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai.</p> <p>Mokinių užimtumas ir priežiūra visos dienos darbo grupėse.</p> <p>Auganti mokinių mokymosi kokybė ir stabilus pažangumas.</p> <p>Veiksminga specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė.</p> <p>Visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formos (tinklapis, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, socialiniai tinklai ir kt.).</p> <p>Aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Progimnazijos IKT ir materialinė bazė.</p>	<p>Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo pamokose diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Dalies mokinių elgesio kultūra.</p> <p>Neaktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje.</p> <p>Mokinių krūvio optimizavimas.</p> <p>Nepakankamas dalies mokinių mokymosi motyvacijos lygis ir žemi mokymosi pasiekimai, atsakomybės už ugdymosi rezultatus stoka.</p>
Galimybės	Grėsmės

<p>Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimo tobulinimas.</p> <p>Nuoseklus IKT bazės atnaujinimas ir optimalios jos, bei virtualių aplinkų panaudojimas ugdomajame procese.</p>	<p>Mažėjantis gimstamumas, emigracija gali neigiamai veikti mokinių skaičių progimnazijoje.</p> <p>Gilėja šeimos, kaip vertybės krizė. Nemažėja problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius.</p> <p>Gausėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grįžusių arba atvažiavusių iš užsienio, kyla iššūkių ugdyti pagal mokinio ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Pedagogo autoriteto mažėjimas.</p>
--	---

VI SKYRIUS PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

7.1. Vizija

Šiuolaikiška ugdymo įstaiga – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

7.2. Misija

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos ir jos skyrių paskirtis – glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, kūrybišką, socialiai aktyvią bei atsakingą asmenybę, jos galias ir pasirengimą gyventi sparčiai besikeičiančioje ir modernėjančioje visuomenėje; užtikrinti progimnazijos bendruomenės narių emocinį, psichologinį, fizinį saugumą.

7.3. Vertybės

- Bendrystė. Profesionalumas. Lankstumas. Tolerancija.
- Bendrystė – visi svarbūs ir atsakingi, stiprus saugumo ir tapatumo jausmas.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, asmeninių, tarpasmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas.
- Lankstumas – naujovių priėmimas ir tobulėjimas išlaikant tradicijas.
- Tolerancija – kiekvienas priimamas toks, koks jis yra.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 Prioritetas. Ugdymo kokybė ir veiksmingumas.

Programa. Ugdymo kokybės gerinimas.

Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.

Uždaviniai:

1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA), užtikrinant aukštesnę ugdymo kokybę.
2. Puoselėti progimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
3. Tikslingai tenkinti mokinių poreikius.
4. Efektyviai išnaudoti įvairias ugdymosi aplinkas.

2 Prioritetas. Saugi, moderni, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka.

Programa. Saugumas, atvirumas, bendradarbiavimas.

Tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią, saugią, atvirą, progimnazijos bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Kurti kiekvienam emociškai palankią, saugią ir aktyvią aplinką.
2. Ugdyti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.

3. Kurti inovatyvias ugdymo aplinkas.

VIII SKYRIUS PROGRAMOS

I PRIORITETAS. Ugdymo kokybė ir veiksmingumas.				
I PROGRAMA. Ugdymo kokybės gerinimas.				
Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.				
Orientuojantis į mokinių poreikius (į poreikių pažinimą, tyrimą, analizavimą, vertinimą, tenkinimą) siekti kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų, sudarant kuo įvairesnes ugdymo(si) sąlygas. Plėtoti mokytojų gebėjimus pamokoje užtikrinti personalizuotą akademinį pasiekimų ir ūgties dermę, pasitelkiant šiuolaikines mokinių mokymo(si) strategijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, padedančias atpažinti mokinių ugdymosi poreikius, tikslingai diferencijuoti, personalizuoti ir individualizuoti ugdymą(si) sudarant tinkamas sąlygas skirtingiems mokiniams mokytis ir ugdytis brandžiomis asmenybėmis.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant aukštesnę ugdymo kokybę.				
1.1. UTA veiksmų ir priemonių plano įgyvendinimas.	2023–2025 m.	Administracija, UTA komandos nariai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Progimnazijoje bus sudarytos sąlygos UTA diegimui. Stiprės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimas ir kompetencijos planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus. Bus teikiama metodinė pagalba bei parama, organizuojamas kvalifikacijos tobulinimas. Bus užtikrinama pasirengimo UTA komunikacija, tinklaveika, atnaujinamos ugdymo aplinkos ir priemonės. Metodinėje taryboje susitarta dėl ilgalaikių planų struktūros, pamokos planavimo ir organizavimo ugdant kompetencijas, mokomojo dalyko vertinimo ypatumų, įtraukties ir švietimo pagalbos. Susitarimų bus laikomasi.

1.2. Profesinis augimas, gerosios patirties sklaida.	2023–2025 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos, techniniai – IKT priemonės	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgis žinių, reikalingų dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, tobulins dalykines ir profesines kompetencijas, reikalingas UTA įgyvendinimui. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaus, metodinių grupių pasitarimuose dalinsis su kolegomis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgyta patirtimi, sėkmingiau įgyvendins naujoves.
2. Puoselėti progimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.				
2.1. Savivaldos institucijų bendradarbiavimo stiprinimas,	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus atstovaujami visų progimnazijos bendruomenės narių interesai. Savivaldos institucijos kolegialiai svarstys progimnazijos veiklos ir finansavimo klausimus ir pagal savo kompetenciją savarankiškai priims sprendimus. Bus reguliariai organizuojami susitikimai bendruomenės aktualijoms aptarti. Bus skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Kasmet bus įgyvendinamos 1–2 kiekvienos savivaldos institucijos iniciatyvos.
2.2. Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas, siekiant geresnių mokinių rezultatų	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos	Progimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvaus įgyvendindami išsikeltus progimnazijos tikslus ir uždavinius, prisiims

ir ugdytojų tobulėjimo.			mokymo lėšos	atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Bus aktyvinama metodinės tarybos veikla, tobulinant pamokos vadybą ir pedagogų lyderystės kompetencijas. Bus tobulinamas klasių vadovų veiklos planavimas ir organizavimas, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai prisiims asmeninę atsakomybę už mokinių mokymosi rezultatus, asmenybės ūgtį. Sistemingai ir konstruktyviai bus diskutuojama apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, pagalbą vieni kitiems.
2.3. Kryptingas profesinis tobulėjimas ir profesinių gebėjimų stiprinimas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	100 proc. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius derins su progimnazijos tikslais ir uždaviniais. Bus organizuojami seminarai, mokymai, edukacijos, metodinės dienos, konferencijos. Bus vedamos atviros, integruotos pamokos, integruotos projektinės veiklos. Bus stebimos kolegų pamokas, teikiamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Vyks sistemingas pamokos kokybės tobulinimo klausimų aptarimas metodinėse grupėse. Bus vykdomas profesinės veiklos ir jos rezultatų įsivertinimas, analizuojamas kvalifikacijos tobulinimo

				poveikis ugdymo kokybei. Vyks darbo patirties sklaida.
2.4. Mokymo ir mokinių mokymosi gerinimas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus sistemingai atliekamas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, priimami įrodymais grįsti sprendimai dėl veiklos tobulinimo. Bus ugdomas modernus požiūris į gerą ugdymą ir gerą progimnazijos veiklą. Įsivertinimas bus skatinamas kaip kasdienė progimnazijos bendruomenės praktika (esmė – savistaba, refleksija, dialogas). Bus siekiama pažangos visose progimnazijos veiklos srityse (dėmesys rezultatams, ugdymui(si), ugdymo aplinkoms, lyderystei ir vadybai).
2.5. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse vyks motyvuojančio mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos pamokoje matavimo būdų tobulinimas ir naujų strategijų paieška. Įvairesnių išmokimo stebėjimo būdų ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais kriterijais pamokose taikymas.
3. Tikslingai tenkinti mokinių poreikius.				
3.1. Sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus atliekami pirmų, penktų klasių mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, analizuojami diagnostinio vertinimo, NMPP rezultatai. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus bus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą(si) (dalykų ir neformaliojo

				ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą).
3.2. Pagalbos mokiniui teikimas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, socialiniai partneriai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus laikomasi susitarimų tvarkos dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams. Bus steigiami papildomi švietimo pagalbos mokiniui specialistų etatai (pagal poreikį ir galimybes). Bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba, pritaikomas ugdymo turinys, bus siūlomos dalykinės konsultacijos specialiųjų ugdymosi poreikių, iš užsienio grįžusiems / atvykusiems, nepalankioje socialinėje, ekonominėje ir kultūrinėje aplinkoje augantiems mokiniams. Bus rengiami ir kas pusmetį koreguojami individualūs ugdymo planai. Gerės įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių integracija, švietimo prieinamumas, kokybė ir ugdymo(si) pasiekimai.
3.3. Kiekvieno mokinio gabumų ir talentų ugdymas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. Bus sudaromos papildomos galimybės ypač gabiems ir talentingiems mokiniams. Vyks bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokinių gebėjimų raiška atspindės jų dalyvavime neformaliojo ugdymo programose, dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose.

3.4. Karjeros kompetencijų ugdymas.	2023–2027 m.	Karjeros specialistas, klasių vadovai, mokytojai, neformaliojo ugdymo organizatoriai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Kiekvienam mokiniui bus teikiamos ugdymo karjerai, karjeros konsultavimo ir informavimo paslaugos, karjeros į(si)vertinimui ir darbo paieškai skirtos priemonės.
3.5. Individualių mokinio ir jo šeimos poreikių tenkinimas.	2023–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Bus organizuojama VDM grupių veikla, teikiamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo paslaugos, švietimo pagalba mokiniams, mokinių grupėms ir mokinių šeimoms, bus vykdoma popamokinė mokinių priežiūra, maitinimas, pavėžėjimas.
4. Efektyviai išnaudoti įvairias ugdymosi aplinkas.				
4.1. Mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimų gerinimas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos	Bus įgyvendinamos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Gerės mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimai.
4.2. Įgalinančios mokyti fizinės aplinkos tobulinimas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Įranga ir priemonės bus tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese bus naudojama įranga ir priemonės atitinkančios šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus, jos bus pagal poreikį atnaujina- mos. Bus kuriamos ir ugdymo procese naudojamos įvairių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.
4.3. Virtualių aplinkų mokymuisi, bendravimui ir bendradarbiavimui taikymas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos	Pamokose, projektinėje veikloje, bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose edukaciniuose tinkluose, atliekant namų darbus

			mokymo lėšos	bus naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT). Bus analizuojamas IKT poveikis mokymosi rezultatams. Bus tobulinami IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdai. Bus pa(si)renkamos tikslingos ir saugios virtualios mokymosi aplinkos.
4.4. Skaitmeninių mokymo priemonių (toliau – SMP) taikymas.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, skaitmeninio ugdymo turinio konsultantas	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Daugiau nei 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bus skaitmeniškai įgudę. Kiekvieno dalyko mokytojas naudos SMP bent 4 / 10 pamokų. Bus ugdomas mokinių medių ir informacinis raštingumas.
4.5. Mokymasis ne mokykloje.	2023–2027 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšos	Ugdymui bus pritaikomos įvairios progimnazijos aplinkos. Bus organizuojamos edukacinės išvykos. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bent 2 kartus per mokslo metus organizuos mokymąsi ne mokykloje. Bus aptariamasi mokinių mokymosi už progimnazijos ribų poveikis, tobulinami taikomi būdai, ieškoma naujų galimybių.

II PRIORITETAS. Saugi, moderni, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka.

II PROGRAMA. Saugumas, atvirumas, bendradarbiavimas.

Tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią saugią, atvirą, progimnazijos bendruomenę.

Šiuo tikslu bus siekiama sudaryti sąlygas bendradarbiaujančios, jaukios, saugios, modernios aplinkos, kurioje kiekvienas bendruomenės narys galės jaustis saugus, reikalingas. Moderni ugdymo aplinka lems aukštesnę mokinių mokymosi motyvaciją. Vykdamas numatytas priemones kiekvienais metais bus atnaujinamos labiausiai nusidėvėjusios įstaigos patalpos, bus įkurta nauja sensorinė erdvė, renovuotas progimnazijos stadionas, sporto salė. Bus vykdomas mokinių nuoseklus socialinis-emocinis ugdymas. Įtraukiojo ugdymo kultūros srityje progimnazijoje bus siekiama, kad mokykla taptų socialiai atviresnė. Progimnazijoje svarbus kultūrinis ugdymas. Viena

iš aktyviausiai naudojamų kultūrinio ugdymo priemonių yra Kultūros pasas. Gerinant emocinę aplinką bus plėtojama dialogo ir susitarimo kultūra.

Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1. Kurti kiekvienam emociškai palankią, saugią ir aktyvią aplinką.				
1.1. Prevencinės veiklos (mokyklos nelankymo, teisinių pažeidimų, smurto ir patyčių ir kt.) efektyvinimas.	2023–2027 m.	Administracija, vaiko gerovės komisija, pedagogai, klasių vadovai	Žmogiškieji išteklių, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	Bus tikimasi smurtinių atvejų, mokinių elgesio taisyklių pažeidimų skaičiaus, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičiaus mažėjimo. Laukiamas konstruktyvių sprendimų, emocijų valdymo įgūdžių gerėjimas. Rodikliai: kasmet bus atlikti 3 (mikroklimato, adaptacijos, smurto ir patyčių masto situacijos nustatymo) tyrimai; vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažės 3 % lyginant su ankstesniais mokslo metais; patyčių atvejų ir smurtinių situacijų kiekviename konkretiame (visose patyčių formose) sumažės ne mažiau kaip 2 % lyginant su ankstesniais mokslo metais.
1.2. Mokinių sąmoningą ir atsakingą elgesį skatinančių priemonių taikymas.	2023–2027 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokinių savivalda, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai	Žmogiškieji išteklių, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	Ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam bei I pakopos pagrindiniame ugdyme visi mokiniai dalyvaus 1 socialinio emocinio ugdymo programoje. 100 proc. mokinių dalyvaus SEU pamokose. Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvauja bent vienoje SEU savanorystės akcijoje. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 5–8 klasėse vyks gyvenimo įgūdžių formavimo pamokos (pradinėse klasėse –

				programa integruojama). Bus integruojamos 3–5 SEU temos į mokomųjų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą. Švietimo pagalbos specialistai bei mokinių savivalda per metus organizuos po 1–2 iniciatyvas. Bus naujai įdiegta bei įgyvendinama prevencinės mentorystės programa.
1.3. Sveikatos stiprinimas ir sveikos gyvensenos propagavimas bendruomenėje.	2023–2027 m.	Administracija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, atsakingas už bendruomenės sveikatą, fizinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos, projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos	Bus parengtas ir kiekvienais metais įgyvendinamas sveikos gyvensenos ugdymo veiklos planas. Bus parengti ir įgyvendinti 1–2 sveikos gyvensenos projektai, 1–2 iniciatyvos. Pagal poreikį bus parengti ir įgyvendinti mokinių savirūpos planai. 1–4 kl. bus diegiama 3 Q sveikatos ugdymo programa. Bus atnaujinta sportinių veiklų ir neformaliajam švietimui skirtų erdvių įranga bei baldai.
1.4. Mokinių aktyvių laisvalaikio formų skatinimas ir palaikymas.	2023–2027 m.	Mokinių savivalda, neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos, Kultūros paso lėšos	Kiekvienais metais mokinių savivalda organizuos 2–5 neformaliojo ugdymo renginius. Kiekvienais metais bus įsisavinta mažiausiai 70 proc. Kultūros paso lėšų.
1.5. Mokinių ir darbuotojų savijautos tyrimas ir rezultatų panaudojimas progimnazijos veiklos kokybės gerinimui.	2023–2027 m.	Psichologas, administracija (tiriami darbuotojai). Psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Tyrimas bus atliktas vieną kartą per metus. Iki 60 % mokinių ir 80 % mokytojų dalyvaus tyrimuose. Bus vykdoma sisteminga tyrimų analizė, nustatomi mokyklos mikroklimato

		(tiriami mokiniai).		privalumai ir trūkumai, pateikiamos ir įgyvendinamos rekomendacijos.
1.6. Saugios aplinkos kūrimas.	2023–2027 m.	Administracija, aptarnaujantis personalas	Steigėjo lėšos, biudžeto asignavimų savarankiš-koms funkcijoms lėšos, žmogiškieji ištekliai	Didelė progimnazijos teritorijos dalis bus aptverta. Bus naujai įrengtos 8 vaizdo stebėjimo kameros. Prie pagrindinio įėjimo bus įrengtas turniketas. Kiekvienais metais bus pratęsimos Saugos tarnybos paslaugų teikimo sutartys. Bus organizuojamas mokytojų budėjimas.
2. Ugdyti bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.				
2.1. Tradicinių, pilietiškumo, nacionalinio saugumo, kalendorinių, valstybinių švenčių, renginių, projektų, parodų, konkursų akcijų, iniciatyvų organizavimas.	2023–2027 m.	Administracija, neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 60 % mokinių dalyvaus tradiciniuose renginiuose, 70 % – valstybinių švenčių minėjimuose. 70–80 % mokinių dalyvaus kultūrinėje, pažintinėje veikloje (apklausa bus vykdoma kiekvienų mokslo metų pabaigoje). Renginių organizavimo grupėse dalyvaus visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai) (apklausa bus vykdoma kiekvienų mokslo metų pabaigoje).
2.2. Kultūrinės, pažintinės veiklos vykdymas.	2023–2027 m.	Kuruojantys vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	70–80 % mokinių dalyvaus kultūrinėje, pažintinėje veikloje (apklausa bus vykdoma kiekvienų mokslo metų pabaigoje).
2.3. Neformaliojo švietimo, mokinių savivaldos veiklų efektyvinimas.	2023–2027 m.	Neformaliojo ugdymo organizatorius, neformaliojo ugdymo	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos	Bus panaudota ne mažiau nei 60 % NVŠ valandų, skirtų pagal Bendruosius ugdymo planus. NVŠ būreliuose dalyvaus ne

		vadovai, klasių vadovai	ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	mažiau 60 % visų mokyklos mokinių. Bus parengtos ir įgyvendintos mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo ugdymo programos. Bus plečiama NVŠ būrelių ugdymo kiekis, didės būrelių įvairovė. Kiekvieną mėnesį, kartą per savaitę bus organizuojami mokinių savivaldos pasitarimai, bus organizuojamos Kėdainių rajono mokinių tarybos apklausos, mokiniai dalyvaus mokyklos tarybos veikloje, bendradarbiaus su kitomis rajono mokinių savivaldomis. Bus organizuojamos mokinių tarybos iniciatyvos ir akcijos, kuriose dalyvaus bent 40–60 % mokyklos bendruomenės narių.
2.4. Socialinės-pilietinės veiklos stiprinimas ir skatinimas, mokinių savanorystės skatinimas.	2023–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialiniai pedagogai, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatoriai	Specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	90–95 % 5–8 kl. mokinių dalyvaus socialinėje, pilietinėje veikloje (ne mažiau 10 val. per metus). Kiekvienais metais 5–8 klasėse bus įgyvendinti savanorystės planai, mokiniams sudarant galimybę dalyvauti bent 1 savanoriškoje veikloje. Ne mažiau kaip 2 % mokinių įsitrauks į sistemingą savanorišką veiklą. Apklausa bus vykdoma kiekvienų mokslo metų pabaigoje.
2.5. Bendradarbiavimas su naujais ir esamais socialiniais partneriais.	2023–2027 m.	Administracija, neformaliojo ugdymo organizatoriai, savivaldos grupės, mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos	Bus vystomi bendri projektai (per metus bent 1), kasmet su partneriais bus organizuojama bent 1 veikla. Įgyvendinsime ne mažiau kaip 1 tarptautinį projektą. Bus

		švietimo pagalbos specialistai		naujai pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo sutartys.
2.6. Bendruomenės telkimas, siekiant sustiprinto gamtamokslinio ugdymo.	2023–2027 m.	Administracija, gamtosauginis komitetas, neformaliojo ugdymo organizatorius, dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos	Progimnazija įgyvendins gamtosauginių mokyklų planą, gaus Žaliąją vėliavą, gamtosauginių mokyklų programos sertifikatą. Ugdymo procese bus taikomas STEAM mokymo metodas.
3. Kurti inovatyvias ugdymo aplinkas.				
3.1. Naujų edukacinių erdvių įrengimas / atnaujinimas / praturtinimas.	2023–2027 m.	Administracija, aptarnaujantis personalas	Projektų „Kokybės krepšelis“, „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos, specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos, ŠMSM lėšos	Bus įrengta skaitymo erdvė II aukšto koridoriuje, sensorinis kambarys, mokymosi ir laisvalaikio erdvė, atnaujinta sporto salė, progimnazijos stadionas, bus pritaikyta meninė-kūrybinė erdvė, įkurta mini-laboratorija. Bus įkurta „Žalioji lauko klasė“. Kasmet bus organizuojama mažiausiai viena akcija, skirta kurti progimnazijos lauko erdves.
3.2. Mokomųjų kabinetų (klasių), kitų kabinetų, erdvių remontas, įrenginių atnaujinimas.	2023–2027 m.	Administracija, aptarnaujantis personalas	Projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos, Steigėjo lėšos	Bus atnaujinti 8 mokomieji kabinetai, 10 kitų patalpų, bus suremontuotas I aukšto koridorius, laiptinės. Bus keičiama elektros instaliacija, įsigysime mažiausiai 30 vnt. roletų, nepraleidžiančių saulės šviesos. Judėjimo negalią turintiems mokiniams bus įrengtas keltuvas, pritaikomos patalpos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
3.3. Saulės energijos	2023–2024 m.	Administracija, aptarnaujantis personalas	ES lėšomis	Progimnazijos teritorijoje bus įrengta saulės elektrinė (pagaminta

elektrinės įrengimas				elektros energija bus panaudota progimnazijos reikmėms).
3.4. Bibliotekos ir skaityklos mokinių ugdymui(si) reikalingų išteklių šiuolaikinėmis priemonėmis turtinimas.	2023–2027 m.	Administracija, bibliotekininikas	Biudžeto asignavimų savarankiškomis funkcijoms lėšos, DNR lėšos	Bibliotekoje bus įrengta viena kompiuterizuota darbo vieta mokiniui, atnaujinti baldai. Skaitykloje bus įrengta šiuolaikinių skaitmeninių priemonių saugojimo ir naudojimo vieta. Kiekvienais metais bus įsigyta vadovėlių (74 % tikslinių lėšų), knygų (6 % tikslinių lėšų). Bibliotekoje kiekvienais metais 3 % padidės skaitytojų skaičius. Bus įsigyta 6 % nešiojamų kompiuterių, 16 % stacionarių kompiuterių, 30 % planšetinių kompiuterių.
3.5. Šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimas.	2023–2027 m.	Administracija, progimnazijos taryba, bibliotekininikas, dalykų mokytojai	Specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti mokymo lėšos, projektų „Kokybės krepselis“, „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos, sporto projektų lėšos	80 % mokomųjų kabinetų bus aprūpinti daugiafunkciniais spausdintuvais. Ne mažiau 50 % mokomuosiuose kabinetuose bus atnaujinti mokykliniai baldai (stalai ir kėdės). Įgyvendinant projektus bus įsigyta naujų šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių ir įranga: virtualios realybės (3D) erdvei reikalinga įranga, priemonės ir baldai, LEGO mokymosi sistema, Visos dienos mokyklos erdvės atnaujinimui skirtos modernios edukacinės priemonės. Įgyvendinant projektus bus įsigytos skaitmeninių mokymosi platformų licenzijos: interaktyvi mokomoji pristatymų programinė įranga MozaBook, skirta mokytojams (penkeriems

				metams), skaitmeninė mokymo platforma EDUTEN PLAYGROUND, skirta sisteminiam matematikos įgūdžių gerinimui (1–4 kl. mokiniams), skaitmeninė mokymo(si) aplinka internete „EDUKA klasė“ (1–4 kl. mokiniams), matematikos pratybų programa „Matematika“ (5–6, 7–8 kl. mokytojams bei mokiniams pagal poreikį nuo 2024 m.).
--	--	--	--	---

IX SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet parengus Progimnazijos metinį planą.

Progimnazijos strateginio plano stebėsenos grupė, patvirtinta progimnazijos direktoriaus įsakymu, prižiūri strateginio plano įgyvendinimą. Tokiu būdu bendruomenė strateginį planą ne tik įgyvendina, bet ir vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo ar papildymo. Kiekvienų metų pabaigoje atliekama metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė, teikiamos rekomendacijos darbo grupėms, rengiančioms metinį veiklos planą.

Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo jiems skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, esant poreikiui, koreguoja, patikslina strateginį planą.

X SKYRIUS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus, į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas, į šalies, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius.

Pasikeitus teisinei bazei strateginis planas gali būti koreguojamas.

PRITARTA

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos
tarybos 2023 m. sausio 31 d. posėdžio
Protoliniu nutarimu Nr. V3/1

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėja
Vilma Dobrovolskienė

2023-01-31