

KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJA

**2024 METŲ  
VEIKLOS PLANAS**

Kėdainiai  
2024

PRITARTA

Kėdainių Juozo Paukštelio  
progimnazijos tarybos  
2024-01-30 posėdžio  
protokolo Nr.1 nutarimu

PATVIRTINTA

Kėdainių Juozo Paukštelio  
progimnazijos direktoriaus  
2024-01-30 įsakymu Nr.V1/20

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos (toliau – progimnazija) 2024 metų veiklos plano (toliau – planas) paskirtis – sutelkti progimnazijos bendruomenę 2024 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kėdainių rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos 2023–2027 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos 2023–2024, 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planu, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo 2023 m. birželio 22 d. ataskaita Nr. A-89, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2023 m. išvadamis, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

Planą rengė progimnazijos direktoriaus 2024 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1/3 patvirtintos darbo grupės. Planas rengtas vadovaujantis tęstinumo, veiksmingumo, kontekstualumo, atsinaujinimo principais. Planą įgyvendina progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai, globėjai, rūpintojai (toliau – tėvai).

**Vizija.** Šiuolaikiška ugdymo įstaiga – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

**Misija.** Progimnazijos ir jos skyrių paskirtis – glaudžiai bendradarbiaujant pedagogams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, kūrybišką, socialiai aktyvią bei atsakingą asmenybę, jos galias ir pasirengimą gyventi sparčiai besikeičiančioje ir modernėjančioje visuomenėje; užtikrinti progimnazijos bendruomenės narių emocinį, psichologinį, fizinį saugumą.

### **Vertybės.**

- Bendrystė – visi svarbūs ir atsakingi, stiprus saugumo ir tapatumo jausmas.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, asmeninių, tarpasmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas.
- Lankstumas – naujovių priėmimas ir tobulėjimas išlaikant tradicijas.
- Tolerancija – kiekvienas priimamas toks, koks jis yra.

## II SKYRIUS

### 1. 2023 M. VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

**1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant optimalios mokinio pažangos.**

**1.1 uždavinys. Plėtoti nuolatinį pedagogų mokymąsi ir kompetencijų tobulinimą.**

100 proc. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius derino su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. 100 proc. pedagogų dalyvavo dviejose ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose. Pirmoje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kokybiškos pamokos organizavimas: skaitmeniniai įrankiai ir gerosios praktikos pavyzdžiai“ pedagogai išklausė keturis seminarus: „Aktyvi ir mokytiis motyvuojanti pamoka“, „Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojo akimis“, „Mokinių vertinimas. Praktinė kelionė mokinių vertinimo validumo ir efektyvumo link“, „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymas“, įgijo teorinių žinių, išbandė praktinius-skaitmeninius įrankius pamokos kokybei tobulinti. Antroje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ pedagogai išklausė penkis seminarus: „Įtraukiojo ugdymo pagrindiniai principai“, „Pagalbos būdai ir kompensacinės priemonės mokymosi sutrikimų turintiems vaikams“, „Ugdymo turinio pritaikymas – realūs pavyzdžiai dirbant su įvairių poreikių turinčiais mokiniais“, „Itin jautrių mokinių ugdymas“, „Aplinkos ir ugdymo struktūrizavimas, optimizavimas specialiųjų poreikių turinčiam vaikui“, „Stiprios, agresyvios ir pykčio emocijos – iš kur jos ateina ir kaip su jomis dirbti?“, gilinosi į esminius įtraukiojo ugdymo principus, plėtė požiūrį, ugdėsi svarbias nuostatas efektyviam ugdymui klasėse, kuriose yra ar bus specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių.

100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgijo žinių, reikalingų dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. 22 proc. mokytojų dalyvavo NŠA projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, kurio tikslas – atnaujinti bendrojo ugdymo turinį ir užtikrinti veiksmingą jo diegimą. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiavo, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose dalinosi su kolegomis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgyta patirtimi, kaip sėkmingiau įgyvendinti naujoves.

Organizuoti projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane 2023 m. numatyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: mokymai „Eduten Playground“ (1–8 klasių matematikos mokytojai); ilgalaikė programa „Darbas su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais“ (5–8 klasių mokytojai), dalyvauta ilgalaikėje programoje „3Q sveikatos ugdymo programa“ (1–4 klasių fizinio ugdymo mokytojai).

Bendras kvalifikacijos tobulinimui skirtų valandų skaičius – 5866 val., iš jų 4957 val. skirtos kvalifikacijos tobulinimui atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus.

Vykdyta gerosios patirties sklaida įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą. Bendradarbiaujant su NŠA organizuotas rajoninis seminaras „Skaitymo ir matematikos gebėjimų ugdymas“ (2023-04-27). Skaityti pranešimai: „Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“, „Sąmoningo skaitytojo ugdymas pradinėse klasėse“, „Skaitymo valandos – iššūkiai, sėkmės ir atradimai“, „Matematinio gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“, „Teksto supratimo ugdymas ir skaitymo motyvacijos stiprinimas įvairiose progimnazijos veiklose“, „(Ne)versti skaityti?“, „Matematinio raštingumo ugdymas 5–8 klasėse“. Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Projektas „Kokybės krepšelis“: galimybės, rezultatai, patirties sklaida“ (2023-06-02), skaitytas pranešimas „Geroji projekto „Kokybės krepšelis“ praktika: nuo vizijos iki rezultato“; NŠA organizuotame informaciniame metodiniame renginyje „Mokyklos veiklos tobulinimo įgyvendinimas. Baigiamieji darbai ir pažanga“ (2023-06-06), skaitytas pranešimas „PVTP įgyvendinimo geroji patirtis, sėkmės istorija. Pasiteisinusių progimnazijos veiklų tęstinumo perspektyvos“; NŠA ir ŠMSM konferencijoje-seminare „Kartu mes galime daugiau“ (2023-12-07), skaitytas pranešimas „Kokybės krepšelis“ – nuo vizijos iki rezultato“.

Organizuotos dvi metodinės dienos. Metodinėje dienoje „Pasirengimas diegti atnaujintas bendrąsias programas“ (2023-04-26, dalyvavo 96 proc. pedagogų) tartasi dėl ilgalaikių planų struktūros, pamokos planavimo ir organizavimo ugdant kompetencijas, mokomojo dalyko vertinimo ypatumų, įtraukties ir švietimo pagalbos, dalintasi NŠA projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ įgyta patirtimi. Metodinėje dienoje „Metų išvalgos“ (2023-12-14, dalyvavo 95 proc. pedagogų) buvo pristatytos metodinių grupių metinės veiklos ataskaitos, aptarti pedagoginio darbo patirties sklaidos plano rezultatai ir metodinės veiklos tobulinimo kryptys.

Įgyvendinta progimnazijos 2023–2025 m. m. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. Vienam mokytojui suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

### **1.2 uždavinys. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus, tobulinant mokinių skaitymo ir matematikos gebėjimus.**

Įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas, kurio tikslas – gerinti mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimus. Tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus diegiant modernias skaitymo strategijas ir kuriant skaitymą skatinančias aplinkas ir stiprinti mokinių matematinius gebėjimus.

Projekto įgyvendinimo metu vykdytos įvairiapusiškos veiklos. Buvo parengti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių skaitymo skatinimo planai, kuriuos įgyvendinant organizuota daugybė įvairių veiklų: vesta atvira pamoka rajono mokytojams „Baltų ženklai ir šiuolaikiniai simboliai. Pasirinkto simbolio kūrimas odos aplikacijos technika, pastraipos rašymas ir viešas teksto pristatymas“, parengta ilgalaikė kūrybinių darbų paroda „Ženkliai“. Sudaryti rekomenduojamų knygų sąrašai 5–8 klasių mokiniams. Organizuota skaitymo skatinimo savanorystės iniciatyva „Skaitome mažiesiems“ miesto lopšeliuose-darželiuose „Vyturėlis“, „Aviliukas“. Organizuota bendruomenės diena. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (*Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka*) dalyvauta poezijos šventėje, skirtoje Pasaulinei poezijos dienai, vestos netradicinės pamokos. Organizuotas integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų projektas „Žolynai žolynėliai eilėraščiuose ir ant palangių“, parengta ilgalaikė paroda. Organizuota skaitymo skatinimo savanorystės iniciatyva „Skaitome kartu“ progimnazijos pradinėse klasėse ir kt. Vestos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 4 klasių mokiniams (po dvi savaitines konsultacijas kiekvienoje klasėje). Organizuotos skaitymo pratybos, kurių metu mokinio padėjėjai teikė pagalbą 1–4 klasių mokiniams (pratybas lankė 30 proc. mokinių). Teikta intensyvesnė švietimo pagalba 1–8 klasių SUP mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo sunkumų. Buvo sudarytos trys SUP mokinių grupės (1–2 klasėse 8 mokiniai, 3–5 klasėse 9 mokiniai, 6–8 klasėse 10 mokinių) ir vedami sąmoningo skaitymo užsiėmimai. Organizuotos 24 edukacijos-susitikimai su lietuvių rašytojais 1–8 klasių mokiniams (iš literatūros pažinimo programos vaikams ir paaugliams „Vaikų žemė“). Įgyvendintas modulis „Skaitymo valanda“ 5–8 klasių mokiniams. Modulio tikslui – sudaryti prielaidas mokiniams ugdytis sąmoningo skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimus, būtinus sėkmingam mokymuisi pasiekti buvo parengtos 4 programos kiekvienam 5–8 klasių koncentrai, sudarytos aštuonios mokinių grupės (po dvi iš kiekvieno klasių koncentro). Organizuota 2–4 klasių mokinių stovykla „Matematika linksmai“, skirta matematiniams įgūdžiams ugdyti. Įgyvendintos integruotos projektinės veiklos „Matematika ir metų laikai“ 1–4 klasėse ir „Matematikos uždavinys“ 5–8 klasėse. Vyko mokyklinė 1–4 klasių mokinių darbų konferencija „Matematika aplink mus“. Buvo parengta 5–8 klasių mokinių projektinės veiklos kūrybinių darbų knygutė. Organizuotas respublikinis integruotas lietuvių kalbos, dailės ir technologijų 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žvilgsnis į knygų pasaulį“, respublikinis integruotas 5–8 klasių mokinių matematikos, dailės ir lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinių darbų konkursas „Skaičių pasaulyje“. Pravesta po 3 integruotas lietuvių kalbos ir matematikos pamokas „Matematikos pamoka: skaitymo gebėjimų ugdymas“ visose 5–6 klasėse ir kt.

Gerėjo mokinių lietuvių kalbos ir matematikos kokybiniai rodikliai. Lietuvių kalbos dalyko patenkinamą ir nepatenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 30 proc., aukštesnįjį ir pagrindinį – 70 proc. 1–4 klasių mokinių. 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko metinis vidurkis

padidėjo 0,37 balo. Mokinių, besimokančių lietuvių kalbos ir literatūros nepatenkinamu lygiu – 0 proc., pasiekusių patenkinamą lygį sumažėjo 6,6 proc., mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį padaugėjo 8,7 proc., aukštesnįjį – sumažėjo 1,8 proc. Matematikos dalyko patenkinamą ir nepatenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 23,3 proc., aukštesnįjį ir pagrindinį – 76,7 proc. 1–4 klasių mokinių. 5–8 klasių mokinių matematikos dalyko metinis vidurkis padidėjo 0,3 balo. Mokinių, besimokančių matematikos nepatenkinamu lygiu – 0 proc., pasiekusių patenkinamą lygį padaugėjo 1,4 proc., mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį sumažėjo 3 proc., aukštesnįjį – padidėjo 1,6 proc.

Nacionalinė švietimo agentūra pateikė progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą. Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą. Net trys iš penkių stipriųjų mokyklos veiklos aspektų įvertinti aukščiausiu – 4 lygiu. Kiti mokyklos veiklos rodikliai vertinti gerai (3 lygiu). Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą, veiksmingas išteklių paskirstymas ir panaudojimas (Rodiklis 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, vertinamasis raktinis žodis „Optimalus išteklių paskirstymas“ – 4 lygis); išskirtinė mokyklos tobulinimo kultūra, siekiant nuolatinės pažangos (Rodiklis 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, vertinamasis raktinis žodis „Tobulinimo kultūra“ – 4 lygis); mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams, telkiant bendruomenę pokyčiams (Rodiklis 3.2. „Lyderystė“, vertinamasis raktinis žodis „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis); paveikus ugdymo(si) integralumas, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (Rodiklis 2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“, vertinamasis raktinis žodis „Ugdymo(si) integralumas“ – 3 lygis); tinkamas veiklos kryptingumas, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą (Rodiklis 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, vertinamasis raktinis žodis „Veiklos kryptingumas“ – 3 lygis).

Vadovaudamiesi progimnazijos mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarka, siekdami laiku nustatyti mokymosi sunkumus ir teikti pagalbą, mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo kiekvieno mokinio mokymosi pažangą. Signalinių pusmečių, pusmečių, metai, NMPP rezultatai aptarti mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose. Organizuoti 47 individualūs administracijos, klasių vadovų, mokinių ir tėvų susitikimai, kurių metu aptarti ugdymo(si) klausimai, teikta mokymosi pagalba. 100 proc. mokinių padarė pažangą.

100 proc. klasių vadovų kiekvieno mėnesio pirmą savaitę, klasių valandėlių metu, atliko mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizes. Betarpiškai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais, numatė pagalbos teikimo būdus ir formas.

Organizuoti 2 pradinių klasių mokinių tėvų susirinkimai (2023-09-19–10-26, 2023-02-01–27). 2 tėvų susirinkimai organizuoti būsimų pirmokų tėvams (2023-06-11, 2023-12-12). Organizuotas visuotinis 5–8 klasių mokinių tėvų susirinkimas (2023-02-23), visuotinis 5 klasių mokinių tėvų susirinkimas (2023-10-05), du 5–8 klasių mokinių tėvų susirinkimai (2023-02-23, 2023-10-05.), tėvų diena (2023-05-11), 5 klasių mokinių tėvų susitikimai su dalykų mokytojais (2023-10-05). Mokinių tėvų susirinkimų metu teikta aktuali informacija apie progimnazijos veiklą, ugdymo proceso organizavimą, susitarimus progimnazijoje, vykdytas tėvų švietimas.

Vyko kolegialus mokymasis. Vadovaudamiesi pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu 92 proc. mokytojų stebėjo ne mažiau kaip dvi kolegų vedamas pamokas. Orientuodamiesi į skaitymo gebėjimų ugdymą, pradinių klasių, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai stebėjo po 2 kolegų vedamas pamokas, keitėsi tarpusavyje grįžtama informacija. Buvo vykdoma informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) naudojimo pamokose stebėsena – jas ugdymo procese naudojo 100 proc. pedagogų.

Dalintasi gerąja patirtimi, žiniomis ir praktikomis – pravesta 19 atvirų / integruotų pamokų.

100 proc. 5–8 klasių mokytojų pasinaudojo „IQES online“ grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentais pamokos kokybės požymiams įsivertinti, du kartus metuose atliko mokinių apklausas, tobulino pamokos kokybę.

### **1.3 uždavinys. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atsižvelgiant į mokinių poreikius.**

Buvo laikomasi susitarimų dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams. Teikta tikslinga ir savalaikė pagalba. Mokinių ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti 1–4 klasėse skirta 12 savaitinių konsultacijų (lietuvių k.); 5–8 klasėse – 13 (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos, fizikos, biologijos, chemijos). Konsultacijas lankė 68 proc. 1–8 klasių mokinių. Vestos 3 savaitinės lietuvių kalbos konsultacijos iš užsienio atvykusiems 1–8 klasių mokiniams.

Parengtas 131 individualus ugdymo planas: 108 SUP mokiniams, 17 mokinių, atvykusių iš užsienio ir 6 mokiniams, mokomiems namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas. Gerėjo įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių integracija, švietimo prieinamumas, kokybė ir ugdymo(si) pasiekimai.

Mokiniams buvo teikiamos ugdymo karjerai paslaugos. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo profesinio informavimo ir veiklinimo veiklose. Organizuoti 87 užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams; 4 grupinės konsultacijos 5, 8 klasių mokiniams; individualiai konsultuoti penki 8-os klasės SUP mokiniai. Organizuoti 22 susitikimai su įvairių profesijų atstovais. 8 klasių mokiniai dalyvavo Kėdainių arenoje organizuotoje „Karjeros mugėje 2023“. Veiklos padėjo pažinti ir įsivertinti asmenines kompetencijas, skatino tiriamojo pobūdžio elgseną, socialinį bendravimą ir bendradarbiavimą. Ugdymo karjerai temos integruotos į mokomųjų dalykų programų turinį, klasių vadovų veiklą, neformalųjį švietimą. Naudodamiesi informaciniais šaltiniais mokiniai mokėsi susirasti, analizuoti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes – atliko profesinio kryptingumo, savęs pažinimo ir gebėjimų nustatymo, karjeros testus.

### **1.4 uždavinys. Išnaudoti ugdymo(si) aplinkas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.**

Kiekviena metodinė grupė organizavo ne mažiau kaip 2 pamokines, projektines ir / ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas įvairiose netradicinėse erdvėse.

Tikslingai ir maksimaliai, ugdymo(si) tikslams pasiekti, buvo naudojama progimnazijoje esanti įranga ir priemonės. Inovatyvūs mokymo metodai ir IKT buvo naudojamos pamokose, projektinėje veikloje, bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose edukaciniuose tinkluose, atliekant namų darbus. 100 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines priemones, ugdė mokinių medijų ir informacinį raštingumą.

85 proc. pedagogų bent vieną kartą per mokslo metus organizavo mokymąsi ne mokykloje. 100 proc. klasių vadovų kartu su dalykų mokytojais organizavo edukacines išvykas – ugdymą netradicinėse erdvėse. 1–8 klasių mokiniams organizuotos išvykos į Kėdainių Daugiakultūrį centrą – edukacija „Štetlas ir miestas“; Janinos Monkutės Marks muziejų-galeriją – edukacija „Grafikos meno paslaptys Janinos Monkutės-Marks muziejuje“; Valdovų rūmus – edukacijos „Senieji simboliai ir ženklai“ ir „Vilniaus sekliai“; Valstybės pažinimo centrą – edukacija „Ką gali Lietuvos pilietis“; Vilniaus TV bokštą – edukacija „Susipažink su Vilniaus TV bokštu“; MO muziejų – edukacija „Kas vyksta šiame paveiksle“; Lietuvos nacionalinį muziejų – edukacija „Senieji Vilniaus pilies bokštai“; Kauno IX forto muziejų – edukacijos „IX forto gynybinė siena – požemiai“ ir „Šalčio kerai“; Raudondvario dvarą – edukacijos „Piešimas ant stiklo“ ir „Saulės akmuo“, teatralizuota ekskursija dvare su Renesanso dama „Surask lobį“; Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą – edukacijos „Apie popierių kitaip“ ir „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“; Šiaulių „Rūtos“ fabriką – edukacija „Šokolado dirbtuvės“; Šiaulių Angelo muziejų – edukacija „Stiklo karoliukų apyrankės kūrimas“; Druskininkų kūrybos namus – edukacijos „Sūri pamoka“ ir „Druskos kelias ir skulptūrų lipdymas“; Biržų pilį – edukacija „Lobio paieška“; Anykščius – edukacijos „Duonelė kasdieninė“ ir „Labirintų parkas“; Krakes – edukacija „150 metų žydų kaimynystėje arba kodėl žydiškai reiškia atvirkiškiai?“; Kauno botanikos sodą – edukacijos „Eksperimentuodami mokomės“ ir „Augmenija šalių kultūros atspindys“; Rumšiškių liaudies buities muziejų – edukacija „Pradžios mokykla XX a. 3–4 deš. Dailyraščio pamoka“ ir kt.

**2 tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią, saugią, sveiką, atvirą progimnazijos bendruomenę.**

**2.1. uždavinys. Kurti kiekvienam emociškai palankią, saugią, sveiką ir aktyvią aplinką.**

Siekiant kurti kiekvienam bendruomenės nariui emociškai palankią, saugią, sveiką ir aktyvią aplinką, progimnazijoje buvo atlikti 4 tyrimai. „1–8 klasių mokinių mikroklimate, smurto ir patyčių tyrimas“ (lapkričio–gruodžio mėn.; imtis – 88,26 % 1–4 klasių mokinių ir 88,72 % 5–8 klasių mokinių), „1a, 1b, 1c klasių mokinių adaptacijos tyrimas 2023 m.“ (spalio mėn.; imtis – 100 proc. mokinių), „5a, 5b ir 5c klasių mokinių adaptacijos tyrimas 2023 m.“ (spalio mėn.; imtis – 100 proc. mokinių), „Naujai atvykusių / iš užsienio grįžusių mokinių adaptacijos tyrimas“ (mokinių, mokytojų, tėvų apklausa; imtis – 100 proc.). Tyrimo rezultatai atskleidė, kad: 71 % apklaustų 1–8 klasių mokinių mano, kad mokiniai mokykloje yra draugiški, 84,38 % pirmokų noriai eina į mokyklą, 93,75 % mokinių būna įdomu pamokų metu, 86,1 % 5 klasių mokinių yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje progimnazijoje, 95 % – prisitaikė prie naujos aplinkos ir jaučiasi gerai.

Spalio mėn. vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) organizuoti šeši susitikimai, kurių metu su administracija, klasių vadovais, dalykų mokytojais, pasidalinta tyrimų rezultatais, teiktos rekomendacijos. Tyrimų išvados panaudotos planuojant ir teikiant švietimo pagalbą, individualiai koreguojant mokymosi krūvį.

Balandžio–birželio mėn. buvo atliktas darbuotojų savijautos tyrimas „Progimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimas“ (imtis – 67 % darbuotojų). Tyrimų išvados pristatytos veiklos Mokytojų taryboje. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 85,2 % darbuotojų mano, kad jų darbas yra svarbus ir prasmingas, 88,9 % – darbovietėje nepastebi priekabiavimo atvejų.

Progimnazijoje taikytos patyčių prevencijos ir mokinių sąmoningo ir atsakingo elgesio skatinimo priemonės. 2023 m. atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Rugsėjo mėn. klasių bendruomenėms pristatytos aktualios mokiniams tvarkos, taisyklės. Progimnazijoje vykdyta mokinio taisyklių laikymosi socialinė-pedagoginė priežiūra. Ekskursijų, renginių metu vesti saugaus elgesio instruktažai. Į sveikatinimo veiklas (mokinių ekskursijas, žygius) įtraukti tėvai.

Įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos apraše numatytas priemones, buvo užtikrintas mokinių saugumas progimnazijoje. Įgyvendintos veiklos, skirtos patyčių paplitimo situacijos stebėsenai, bendruomenės švietimui, patyčių prevencijos ir intervencijos priemonės mokiniams, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Lyginant 2022 ir 2023 m. 1 % sumažėjo smurto ir patyčių atvejų kiekviename konkretiame (visose patyčių formose). 2023 m. fiksuoti 7 smurto ir patyčių atvejai (2022 m. – 10), progimnazijos interneto svetainėje įdiegtoje „Patyčių dėžutėje“ pranešimų negauta. Lyginant 2022 ir 2023 m. 1 % sumažėjo mokinių drausminių pažymų skaičius.

Siekiant ugdyti mokinių elgesio kultūrą, kūrybiškumą, socialines-emocines kompetencijas, buvo organizuoti 9 tiksliniai renginiai, iniciatyvos, akcijos: „Savaitė be patyčių“, „Aš–pasaulyje“, „Disleksijos diena“, „Naktis mokykloje“, „Pasaulinė diena be tabako“, „Tolerancijos žibintas“, „Švenčiu draugystę“, „Draugo diena“, „Nusiųsk draugui atviruką“.

Švietimo pagalbos specialistų įsitraukta į 1–8 klasių mokinių pozityvaus elgesio skatinimą, socialinių-emocinių ugdymą: vesti 23 psichologo užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams, 24 socialinių pedagogų užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams.

2023 m. atnaujintas mokinių lankomumo tvarkos aprašas. Lyginant 2022 ir 2023 m. 2 % sumažėjo vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.

Įgyvendinant ugdymo turinį, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje socialinio-emocinio ugdymo programoje. Progimnazijoje diegtos socialinio-emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos: priešmokyklinės gr. – „Laikas kartu“; 1a, 1b, 2b, 3b, 4b klasėse – „Antras žingsnis“; 1c, 2a, 2c, 3a, 3c, 4a, 4c klasėse – „Laikas kartu“; 5–8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“. Taip sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklios socialinio-emocinio ugdymo programos įgyvendinime.

Gruodžio mėn. buvo atliktas Socialinio emocinio ugdymo instituto inicijuotas tyrimas „Socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas Kėdainių rajone“, skirtas 5–8 klasių mokiniams, mokytojams, administracijos darbuotojams, kitam personalui. Tyrimo tikslas – ugdymo įstaigos aplinkos pokyčių stebėseną.

Vykdytas bendruomenės švietimas. Parengtos 5 rekomendacijos tėvams: „Elektroninės patyčios“, „Sėkmingo bendravimo su vaiku patarimai“, „Kaip padėti vaikams ir paaugliams tvarkytis su nerimu bei stiprinti savivertę?“, „Mano vaikas – pirmokas. Adaptacijos mokykloje ypatumai“, „Kaip padėti penktokams?“. Parengti 2 elektroniniai lankstinukai mokiniams: „Kaip motyvuoti save mokytis?“, „Sėkmingo bendravimo patarimai“. Paruošti 3 informaciniai standai: „Elektroninių cigarečių žala jaunam organizmui“, „Pasaulinė diena be tabako“, „Kaip sveikai maitintis?“. Nuolat vykdytas mokinių, tėvų švietimas (administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų skaityti pranešimai, teiktos rekomendacijos).

2023 m. atnaujintos mokinių apžiūros dėl asmens higienos, darbuotojų veiksmų, įtarus mokinį vartojus ar apsinuodijus psichoaktyviomis medžiagomis tvarkos, papildytas krizių valdymo tvarkos aprašas, parengtas veiksmų algoritmas, kaip elgtis, gavus grasinimą dėl susprogdinimo.

Progimnazijos VGK veikla organizuota nuosekliai ir sistemingai. Įgyvendintas VGK planas. VGK aktyviai bendradarbiauta su administracija, klasių vadovais, dalykų mokytojais, įvairiomis progimnazijos direktoriaus suburtomis grupėmis švietimo pagalbos teikimo, saugios aplinkos progimnazijoje kūrimo, mokyklos mikroklimato vertinimo, tyrimų atlikimo, pagalbos mokiniui planų rengimo klausimais. Teikta savalaikė specialistų pagalba. Didelis dėmesys skirtas pirminiam ir pakartotiniam vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui, SUP turinčių mokinių ugdymo bendrųjų programų pritaikymui ar individualizavimui, teiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams. VGK rūpintasi infekcinių ligų rizikų valdymu progimnazijoje.

Siekiant sumažinti mokymosi krūvį, sukurta veiksminga pagalbos sistema SUP turintiems mokiniams, stebėta ir fiksuota jų individuali pažanga, teiktos rekomendacijos dalykų mokytojams rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas, bendradarbiauta su tėvais rengiant individualius mokinio planus.

2023 m. leidinio „Reitingai“ duomenimis Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazija pagal pasirošimą įtraukiamam ugdymui užėmė 12 vietą respublikoje.

Didelis dėmesys buvo skirtas sveikatos stiprinimui ir sveikos gyvensenos propagavimui. Į ugdymo turinį integruota gyvenimo įgūdžių, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, įgyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo ir sveikatos priežiūros specialisto planai. Pradinėse klasėse diegta „3Q sveikatos ugdymo programa“, skirta fizinės, psichinės, socialinės sveikatos stiprinimui. Ugdymo plano nuostatomis gyvenimo įgūdžių, sveikos gyvensenos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programų temos integruojamos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, spec. ugdymo pratybų turinį, neformaliojo vaikų ugdymo veiklas.

Vykdyta 21 sveikatinimo veikla: „Kaip gera ir smagu sportuoti visiems kartu“, „Pasaulinės sveikatos dienos minėjimas“, „Pavasario žygis“, „Šeimų žygis“, „Tylos egzaminas“, „Judėjimo sveikatos labai diena“, „Pasaulinė diena be tabako“, „Rudenėlio šventė“, „Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas“, tinklinio varžybos, „ALIA tinklinis“, sportinio ugdymo dienos, „Šokdinių iššūkis“, „Žygis mažais žingsneliais“, tarpklausinės tinklinio, kvadrato, judriųjų estafečių, grindų riedulio, futbolo varžybos, greitojo ėjimo varžytuvės. Prisijungta prie VšĮ „Gelbėkit vaikus“ organizuojamo Solidarumo bėgimo. Buvo įsitraukta į dvi sportines iniciatyvas: „Europos judumo savaitė“, „Europos sporto savaitė „Be Active“.

Didelis dėmesys skirtas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Įgyvendinti 4 projektai: respublikiniai – „Sportas mus vienija 2“, „Pradinukų lyga“; rajoniniai – nemokamą maitinimą gaunančių vaikų dieninė stovykla „Džiaugiuosi vasara“, „Draugystė mus vienija 4“ (vasaros poilsio stovykla). 2–3 klasių mokiniai dalyvavo Kėdainių sporto centro Vilainių rekreacijos ir sporto pramogų komplekso plaukimo baseine organizuotame plaukimo projekte „Mokykis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Lapkričio–gruodžio mėn. 1 kl. mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo projekte „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“. 1–8 klasėse visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, atsakingas už sveikatos priežiūrą, vedė 59 edukacines veiklas, kviestiniai lektoriai – 11 susitikimų sveikos gyvensenos temomis. Lančiūnavos skyriuje organizuoti Sveikatingumo savaitei skirti renginiai:



„Žiemos pramogos“ ir „Noriu būti sveikas“. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, atsakingo už sveikatos priežiūrą, iniciatyva progimnazijos mokiniai dalyvavo 3 akcijose: „Mūsų planeta–mūsų sveikata“, „Rūkai–save žudai“, „Plaunu rankeles“. 8 kl. mokiniai dalyvavo protmūšiuose „Alkoholio, narkotikų ir rūkymo žala“, „AIDS geriau žinoti 2023“. Progimnazijos 1 aukšto hole esančiame ekrane nuolat teikta informacija sveikatinimo temomis, tėvų švietimas vykdytas ir elektroniniame dienyne. Dėmesys skirtas mokinių mokymosi krūvio reguliavimui, tėvų informavimui, bendradarbiavimui.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, atsakingo už sveikatos priežiūrą, teiktos 351 konsultacijos sveikatos stiprinimo klausimais mokytojams, mokiniams, tėvams, 233 kartus teikta pirmoji pagalba. 1–8 klasėse organizuoti 79 renginiai. Mokiniai skatinti aktyviai gyventi, stiprinti savo fizinę sveikatą, formuoti teigiamas sveikos gyvensenos nuostatas. 2023 m. rugsėjo mėn. 8 mokiniams parengti savirūpos planai.

## **2.2. uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius.**

Puoselėjant progimnazijos kultūrą bei stiprinant progimnazijos narių bendruomeniškumą, organizuoti 34 renginiai: „Garbės diena“, pradinio ugdymo pasiekimų ir pagrindinio ugdymo I pakopos baigimo pažymėjimų įteikimo šventės 4 ir 8 klasėse, mokslo metų pradžios šventė, šeimų šventė „Mūsų talentai“, „Rudenėlio šventė“, Bendruomenės diena, Advento vainiko pynimo vakaronė, kultūrinė–kūrybinė diena „Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“, „Ant slenkščio Kalėdos“ ir kt. Taip pat vykdytos iniciatyvos/renginiai, ugdantys pilietiškumą ar skatinantys bendruomeniškumą: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Vasario 16-oji“, „Kovo 11-oji“, „Europos kalbų diena“, „Žaidžiame Europą“, „Konstitucijos egzaminas. Aš mano teisės ir mano pareigos“, „Užgavėnės“, „Kaziuko mugė“, „Advento kalendorius“, „Juokų diena“, „Vaikų gynimo diena“, Šeimos, Juoko, Teatro, Draugo dienos; gamtosauginės iniciatyvos „Naudokim elektros energiją taupiai“, „Inkilėliai, inkilai“, „Žemės diena“, „Mano žalioji palangė“.

Didelis dėmesys skirtas sveikatos įgūdžių ugdymui, dalyvauta projekte bei pagrindiniame rajono renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“. Siekiant stiprinti bendruomeniškus santykius mokinių tarybos suorganizuotos 6 bendruomeniškumą skatinančios, pozityvią emocinę aplinką kuriančios akcijos: „Pyragų diena“, „Valentino diena“, „Naktis mokykloje“, „Mokytojų diena“, „Kalėdinis paštas“, Helovyno konkursas „Originaliausias moliūgas“. Lančiūnavos skyriuje organizuoti tradiciniai renginiai: „Kaziuko mugė“, „šv.Kalėdos“, „Sausio 13-oji“, „Vasario 16-oji“, „Kovo 11-oji“, „Velykos“, „Vaikų gynimo diena“. Telkiant bendruomenę tėvų dalyvauta tradiciniuose renginiuose („Bendruomenės diena“, „Išleistuvės“, „Advento vakaronė“, „Rudenėlio šventė“ ir kt.) ir netradiciniuose (iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“, dvylikos klasių renginiuose „Skaitome kartu su tėveliais“ ir kt.).

Įgyvendinti neformaliojo ugdymo, mokinių savivaldos metiniai planai, užtikrintas sklandus neformaliojo ugdymo procesas, 2023–2024 m. m. įgyvendintos mokinių, tėvų poreikius atitinkančios 25 neformaliojo ugdymo programos (šokio, dailės, muzikinio, taikomojo meno, amatų, dizaino, technologijų, sportinio, gamtos pažinimo, ekologinio, informacinių technologijų, kalbinio ugdymo kryptį). Informacija apie neformaliojo ugdymo veiklas viešinta progimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.

Įgyvendintas Lietuvių kalbos dienų renginių planas. Progimnazijoje darbo grupių organizuoti trys respublikiniai konkursai (1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žvilgsnis į knygų pasaulį“, integruotas matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinių darbų konkursas „Skaičių pasaulyje“, V Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados (šalies etapas)). Progimnazijoje pradinėse klasėse organizuoti trys konkursai: „Raštingiausias pradinukas“, „Tvarkingiausias sąsiuvinis“, „Dailiausias raščiukas“. Pristatant konkursų rezultatus, buvo dalijamasi gerosiomis patirtimis, parengti virtualūs mokinių kūrybinių darbų albumai, mokinių kūrybinių darbų knygelės, informaciniai standai.

Bibliotekoje parengtos 26 informacinės, literatūrinės parodos, 5 mokinių kūrybinių darbų parodos, skaitykloje – 21 paroda. Šiuolaikiškai atnaujintame progimnazijos muziejuje parengtos ekspozicijos.

Ugdant bendruomenės narių bendruomeniškumą, organizuotos neformaliojo bei integruoto ugdymo mokinių kūrybinių darbų parodos miesto erdvėse: „Aš myliu Lietuvą“, „Vasario 16-oji“, „Velykos jau čia“. Nuolat rengtos mokinių kūrybinių darbų parodos progimnazijos erdvėse („Žiema“, „Kalėdinių darbėlių paroda“, „Rudenėja...“, „Žibintų fiesta“, „Advento vainikai“, „Kalėdinis miestelis“ ir kt.).

1–4, 5–8 klasių mokiniams organizuota po 10 ugdymo dienų, skirtų bendrosioms ir asmeninėms kompetencijoms ugdyti: pilietinio ugdymo dienos „Vasario 16-oji“, „Nepriklausomai Lietuvai–31“, etnokultūrinė diena „Pavasarinė mugė“, STEAM integruoto ugdymo diena „Jaunojo tyrėjo diena“, pažintinė diena „Krašto pažinimas“, socialinio-emocinio, kultūrinio ugdymo dienos „Mokslo ir žinių diena“, „Garbės vakaras“, sportinio ugdymo dienos „Sportuok su šypsena“, „Rudenėlio šventė“, „Sportas–sveikata“, pažintinė, kultūrinė diena „Klasės bendruomenės diena“, kultūrinio, sportinio ugdymo dienos „Bendruomenės diena“, „Būk pasveikinta vasara“, kultūrinė-kūrybinė diena „Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“, „Ant slenksčio Kalėdos“, ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“, edukacinių išvykų dienos.

Įgyvendinant Kultūros paso koncepciją, dalyvauta 26-iose edukacinėse programose: „Angelų takais“, „Augmenija–šalių kultūros atspindys“, „Eksperimentuodami mokomės“, „Sūrūs atradimai Druskos mieste“, „Viduramžių darbai ir pramogos medinėje pilyje“, „Siauruko atradimai kiekvienam smalsučiui“, „Duonelė kasdieninė“, „Knygos kūrimo kelias“, „Žemės atmintis“, „Kaip gimsta knyga“, „Lietuvos Didžiosios kunigaikštystės pilys“, „Seni daiktai prabyla“, „Apgink Biržų pilį“, „Šaukšto šmaukšto stalo akademija DIDELIEMS“, „Planas „B“, „Laiškai pasauliui“, „Grafikos meno paslaptys Janinos Monkutės-Marks muziejuje“, „Susikurkime sodybą“, „Stiklo karoliukų apyrankės kūrimas“, „Laikrodžių gamyba“, „Kalėdinio žaisliuko gaminimo dirbtuvės“, „Pradžios mokykla XX a. 3–4 deš. dailės pamoka“, „Saulės akmuo“, „Duonelė kasdieninė“, *online* spektaklis „Raudonoji knyga“, lėlių teatro spektaklis „Žalias žalias obuoliukas“. 2023 m. panaudota 95,7 % Kultūros paso lėšų.

Skatinant mokinių asmenybinę ūgtį, mokiniai dalyvavo olimpiadose ir kituose įvairaus lygmens neformaliojo ugdymo renginiuose. Mokiniai dalyvavo 19 kartų tarptautiniuose konkursuose, 560 kartų respublikiniuose konkursuose, 157 kartus rajoniniuose konkursuose. Respublikoje 86 iš jų užėmė prizines vietas: 5 užėmė 1-ąją vietą, 12 – 2-ąją vietą, 9 – 3-iąją vietą, mokiniai pelnė 7 – auksinės, 4 – sidabrinės, 5 – oranžinės kengūros diplomus, 7 – diplomus, 6 gavo padėką. Mokiniai sėkmingai dalyvavo rajono olimpiadose ir pelnė: 8 – 1-ąją vietą, 14 – 2-ąją vietą, 9 – 3-ąją vietą. Progimnazija inicijavo pradinį klasių mokinių konkursus: „Tvarkingiausias sąsiuvinis“, „Raštingiausias pradinukas“, „Dailės konkurso“ (mokinių dalyvavimas 100 %).

Diegiant socialinio-emocinio ugdymo programas per mokinių savanorystę, skatintas 5–8 klasių mokinių pilietiškumas, pagalba bendruomenei. Vykdytos 8 iniciatyvos: „Maisto bankas 2023“, „Tvarkome Kauno g. kapinėse apleistus kapus“, „Tvarkome šv. Jurgio bažnyčios teritoriją“, „Draugystė su iš Ukrainos atvykusiais mokiniais“, „Skaitome pasakas kartu“, „Knygų skirtukų gamyba“, „Velykinių atvirukų progimnazijos bendruomenei ir svečiams gamyba“, „Inkilėliai inkilai“.

Progimnazijoje vykdoma Gamtosauginių mokyklų programą, gamtosauginio komiteto, sudaryto iš administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų atstovų, parengtas ir įgyvendintas veiksmų planas, kurio tikslas – stiprinti mokinių gamtamokslines kompetencijas, telkti bendruomenę. Už aktyvią gamtosauginę veiklą ir Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą gruodžio mėn. progimnazijos bendruomenei įteikta šeštoji Žalioji vėliava ir tarptautinis Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas. 2022–2023 m. m. mokinių ugdymo turinys papildytas gamtamokslines kompetencijas ugdančia, patyrimine veikla (suplanuotos gamtamokslinio ugdymo dienos, susitarta dėl integracijos, vykdytos gamtamokslinės veiklos).

Siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos bei ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas, vykdyta tikslinga visos dienos mokyklos grupių (toliau – VDM) veikla. Sausio–spalio

mėn. veikė trys, o nuo lapkričio 1 d. – keturios VDM grupės. Organizuoti trys VDM mokiniams skirti renginiai: „Velykų šventė“, sportinės estafetės, advento renginys „Ir atėjo Kalėdos...“.

Plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas. Vykdomas „Erasmus+“ projektas (KA210-SCH). Projektas subūrė 4 ES (Ispanija, Serbija, Rumunija, Graikija) mokyklas bendram tikslui – didinti mokinių informuotumą apie aplinkosaugos problemas ir tvarumą, skatinti mokinių kritinį mąstymą, skatinti mokinių smalsumą kitoms kultūroms, gerinti anglų kalbos žinias. Įvyko 4 nuotoliniai susitikimai su užsienio partneriais. Vykdyta projekto sklaida rajono spaudoje. 2023 m. baigtas įgyvendinti 2020–2022 m. tarptautinio bendradarbiavimo programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektas „Generation C: JOURNEY TO THE PAST!“, skirtas 2–4 klasių mokiniams ir mokytojams. Vykdyta projekto sklaida respublikos, rajono spaudoje. Parengta „Erasmus+“ (ID: KA220-SCH-8005DC69) bendradarbiavimo partnerystės mokyklinio ugdymo srityje projekto paraiška „Ekologiškai judėjimai“. Tarptautinis bendradarbiavimas – tai naujos galimybės bendruomenei, mokinio asmenybės ūgčiai.

Progimnazijos veikla paminėta spaudoje. Publikuoti straipsniai apie mokyklą: „Stovykla „Matematika linksmi“ Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“ („Švietimo naujienos“), „Matematikos projektai Kėdainių J. Paukštelio progimnazijoje“ („Švietimo naujienos“), „Integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų projektas „Žolynai žolynėliai eilėraščiuose ir ant palangių“ („Švietimo naujienos“), „Projekto veiklos – sveikai gyvensenai ir sportinei veiklai“ („Švietimo naujienos“), „Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje – pilietinio, sportinio ugdymo diena „Lietuva – tai aš“ (DELFI), „Kėdainių sporto centras paskelbė gambiausių sportininkų dešimtuką“ („Kėdainių mugė“), „Rugsėjo 1-osios šventės Kėdainių rajono ugdymo įstaigose“ („Kėdainių mugė“), „Naujus mokslo metus pasitiks apsupti pastolių“ („Kėdainių mugė“), „Kokybės krepšelyje“ ne tik mokinių pasiekimai, bet ir mokyklos bendruomenės stiprybė“ („Kėdainių mugė“), „Kėdainių pedagogams pristatomi „Tūkstantmečio mokyklų“ lėšų panaudojimo planai“ („Kėdainių mugė“), „Juozo Paukštelio progimnazija – aktyvi Europos Sąjungos projekto dalyvė“ („Rinkos aikštė“), „Projektą „Kokybės krepšelis“ įgyvendinanti J. Paukštelio progimnazija įvertinta aukštais balais“ („Rinkos aikštė“), „Keturioms miesto mokykloms – 3 mln. eurų“ („Rinkos aikštė“), „Patvirtinta: 4 Kėdainių ugdymo įstaigos dalyvaus „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte“ („Rinkos aikštė“), „Projekto veiklos – sveikai gyvensenai ir sportinei veiklai“ („Rinkos aikštė“). Žiniasklaidoje publikuoti straipsniai kaupiti segtuve „Žiniasklaida apie mūsų bendruomenę“.

### **2.3. uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.**

Plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, pasirašytos / atnaujintos 6 bendradarbiavimo sutartys bei 1 jungtinės veiklos sutartis. Sausio mėn. atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių sporto centru dėl sporto projektų plėtojimo. 2023 m. progimnazija įsitraukė į projektą „Mokėk saugiai elgtis ir plaukti vandenyje“, nuo lapkričio 13 d. 1a, 1b, 1c klasių mokiniai/ mokytojai įsitraukė į Kėdainių sporto centro vykdomą projektą „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“. Kovo mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos moksleivių sąjunga dėl mokinių savivaldos veiklos aktyvinimo. Kovo mėn. įgyvendinant bendradarbiavimo sutartį su Kauno technologijos universiteto Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetu, pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo socialinių, humanitarinių mokslų ir menų instituto organizuotame moksliniame tyrime „Šiuolaikinės holistinio ugdymo paradigmos bruožų paieška pradiniam ugdyme Lietuvoje“ (stebėtos 4 pamokos, 4 būrelių, VDM veiklos, vesta diskusija). Lapkričio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lietuvių namais dėl iš užsienio grįžusių mokinių tinkamo ugdymo organizavimo bei atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su nacionaline švietimo agentūra dėl projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ įgyvendinimo. Gruodžio mėn. pasirašyta sutartis su Socialinio ir emocinio ugdymo institutu dėl socialinių ir emocinių kompetencijų bei mokyklos aplinkos personalo ir 5–8 klasių skalių tyrimo atlikimo.

Gegužės mėnesį pasirašyta jungtinės veiklos sutartis su Europos socialinio fondo agentūra ir projekto mokyklomis įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ (2023-05-25

Nr. NVP-369). Įgyvendinant projektą pradėti viešieji pirkimai paslaugoms, prekėms, priemonėms įgyti, užtikrinta tinklaveika: įsitraukta į Kėdainių „Ryto“ progimnazijos organizuotus „3Q sveikatos ugdymo programos“ mokymus (40 kad. val.), organizuoti mokymai Kėdainių „Ryto“ progimnazijos, „Atžalyno“, Šviesiosios gimnazijų mokytojams skirti mokymai „Darbas su elgesio ir emocijų sutrikimus turinčiais mokiniais“ (40 akad. val.).

Buvo vykdomos esamos bendradarbiavimo sutartys. Bendradarbiauta su Nacionaliniu egzaminų centru dėl nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo. Dėl šiuolaikinio ugdymo galimybių plėtimo bendradarbiauta su mokomųjų platformų „Microsoft Teams“, „Eduka“, „MozaBook“, „Eduten playground“, „Matematika 0-6“, „Matematika 7-9“ administratoriais. Mokytojų aktyviai naudotasi skaitmeninių priemonių ištekliais virtualioje aplinkoje, kurtos savo mokomojo dalyko skaitmeninio turinio priemonės. Įgyvendinta projekto „Kokybės krepšelis“ sutartis su Nacionaline švietimo agentūra bei Kėdainių r. savivaldybe. Įgyvendinant bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka, Kėdainių krašto muziejumi, organizuotas 1–8 klasių mokinių ugdymas (kūrybinės, pilietinės, socialinės veiklos) netradicinėse aplinkose.

Įgyvendinant neformaliojo ugdymo, 5–8 klasių mokinių savanorysčių, sveikos gyvensenos, projektų vadovo planus, bendradarbiauta su rajono švietimo įstaigomis, kitomis įstaigomis. Bendradarbiaujant su Kėdainių lopšeliais-darželiais „Aviliukas“, „Pasaka“, „Vyturėlis“, „Vaikystė“, Kėdainių rajono gimnazijomis, progimnazijomis, kitomis ugdymo įstaigomis, vykdytas mokinių, tėvų informavimas apie tolimesnio mokymosi galimybes. Siekiant įgyvendinti Lančiūnavos skyriaus planą bendradarbiauta su VĮVMU Radviliškio regioninio padalinio Lančiūnavos girininkija, Lančiūnavos bendruomenės centru, Kėdainių Mikalojaus Daukšos bibliotekos Lančiūnavos skyriumi, Vilainių seniūnija.

Bendradarbiaujant su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba organizuotas Kėdainių rajono pradinių klasių mokinių dailiašio konkursas (rajoninis etapas). Bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru ir Kėdainių krašto muziejumi organizuota V Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada (šalies etapas). Bendradarbiaujant su Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, organizuoti mokymai 1–8 klasių mokiniams.

Modeliuojant pagalbos vaikui, šeimoms planus švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų betarpiškai ir sklandžiai bendradarbiauta su Kauno apskr. vaiko teisių apsaugos Kėdainių skyriaus specialistais, Pagalbos šeimai centru, Kėdainių tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais, atvejo vadybininkais, socialiniais darbuotojais. Organizuojant švietimo pagalbos gavėjų ugdymą, bendradarbiauta su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba – mokinių tėvams teiktos tikslingos konsultacijos dėl pagalbos vaikui mokantis. Organizuojant prevencines veiklas pasitelkti Kėdainių r. policijos pareigūnai, organizuotos trys prevencinės akcijos, vestos paskaitos šešių klasių mokiniams „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, „Saugus internetas“, dvi – tėvams („Teisinė atsakomybė“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“). VGK dalyvauta Kėdainių r. savivaldybės bei Kėdainių ŠPT inicijuotame projekte „Kartu mes galime daug 2“ (forumas, praktikumas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programai 2024–2027 metų parengti). Bendradarbiaujant su Kėdainių raj. savivaldybės viešosios tvarkos palaikymo skyriumi organizuoti 2 prevenciniai renginiai „Viešosios tvarkos palaikymo svarba mieste. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru penkių klasių mokiniams skaityta paskaita „Elektroninių cigarečių žala žmogaus organizmui“.

Administracijos tarybos koordinuotos visų (progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinė tarybos, mokinių tarybos, 1–8 klasių tėvų komiteto, 5–8 kl. seniūnų grupės) savivaldų institucijų veiklos. Savivaldos institucijos teikė siūlymus 2024 m. Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos veiklos planui.

#### **2.4. uždavinys. Kurti modernią materialinę bazę, būtiną efektyviam ugdymo proceso organizavimui.**

Progimnazijoje didelis dėmesys skirtas saugios aplinkos kūrimui. Organizutas administracijos, mokytojų budėjimas, budėtojų vykdyta į progimnaziją atvykusių svečių registracija.

Naujai nupirktos 4 vaizdo stebėjimo kameros (1 500 Eur). Pratęsta Saugos tarnybos paslaugų teikimo sutartis. Vykdamas psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją gruodžio mėn. nupirkta ir įrengta 12 vnt. sensorių, skirtų aptikti elektroninių cigarečių vartojimą. Didžioji lėšų dalis (13 000 Eur) skirta Kėdainių r. savivaldybės, kitos lėšos – iš progimnazijos biudžeto bei 1,2 % GPM (1 442 Eur).

Projektų „Kokybės krepšelis“ bei „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšomis nupirkti baldai skaitymo erdvei, renovuota sporto salė ir pusrūsio erdvė.

Progimnazijos lėšomis atnaujinti keturi mokomųjų dalykų kabinetai (3, 4, 10, 11 kab.), kitos patalpos (logopedo, spec. pedagogo kab.). Remontuotose patalpose pakeista elektros instaliacija, nupirkti baldai (5 tūkst. Eur). Įgyta 42 vnt. roletų, nepraleidžiančių saulės šviesos, skirtų mokomųjų dalykų kabinetams (4 407 Eur). Trijuose kabinetuose (31, 32, 44 kab.) nupirkti ir įrengti kondicionieriai (4 500 Eur).

Tarptautinio projekto „Erasmus+“ lėšomis įrengtos dvi edukacinės lauko erdvės: lauko klasė, edukacinė erdvė.

Pateikta paraiška Kėdainių raj. savivaldybei įrengti saulės energijos saugyklą progimnazijos teritorijoje.

Skirta 1 500 Eur iš progimnazijos biudžeto Lančiūnavos skyriaus patalpų remontui, ugdymo priemonių atnaujinimui, kitoms prekėms įgyti (patalynės komplektai ir pan.).

Įgyta vadovėlių/knygų progimnazijos lėšomis (11 254 Eur) bei lėšomis iš 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (22 834,16 Eur). Skaitykloje įrengta planšetinių kompiuterių saugojimo ir įkrovimo vieta (laikymo spinta). Įsigyta vadovėlių (85,3 % tikslinių lėšų), knygų (484,39 Eur). Biblioteka – lankoma bendruomenės narių vieta (lankytojų srautas 2023 m. – 1,5 % didesnis).

Įgyta šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių. 52 % mokomųjų kabinetų aprūpinti daugiafunkciniais spausdintuvais. 4 kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įgytos interaktyvios mokomosios pristatymų programinės įrangos „MozaBook“ licenzijos mokytojams (22 vnt. – 5 258 Eur). Projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšomis nupirkta 40 vnt. LEGO konstruktorių (10 tūkst. Eur). Projekto lėšomis taip pat įgyta skaitmeninė mokymo platforma „Eduten playground“, skirta sisteminiam matematikos įgūdžių gerinimui; 2023–2024, 2024–2025 m. m. licenzijos mokiniams ir mokytojams (11 tūkst. Eur); skaitmeninės mokymo(si) aplinkos internete „Eduka klasė“ licenzijos mokytojams ir mokiniams (6 tūkst. Eur). Pradėti/bus pradėti viešieji pirkimai kitoms projekto lėšomis įgyjamoms priemonėms įgyti: virtualios realybės (3D) erdvės įrangai, priemonėms ir baldams, LEGO mokymosi sistemai, visos dienos mokyklos erdvės atnaujinimui skirtoms modernioms edukacinėms priemonėms.

## 2. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai.
<p>Sritis</p> <p>3. Ugdymo(si) aplinkos</p> <p>Tema</p> <p>3.2. Mokymasis be sienų</p> <p>Veiklos rodiklis</p> <p>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje</p> <p>(A. Gailiūnienė, Ž. Čivilienė)</p>	<p><b>Privalumai</b></p> <p>Mokytojai išradingai pritaiko mokyklos teritoriją – poilsio zonas, sporto aikštyną, lauko klases, žino jų edukacines galimybes ir geba naudoti ugdymui: teorijos pritaikymo praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam ugdymui, sveikatos stiprinimui, žaidimams.</p> <p><b>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokyklos teritorija naudojama ugdymui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mokyklos teritorijoje gali sportuoti pagal savo poreikius ir taip stiprinti savo sveikatą (74,1 proc.),</li> <li>mokytojai organizuoja pamokas mokyklos teritorijoje (62 proc.).</li> </ul> <p><b>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</b></p>

- mokyklos teritorija yra naudojama ugdymui (100 proc.),
- mokyklos aplinka pritaikyta įvairiems ugdomiesiems žaidimams (84,1 proc.),
- mokyklos aplinka pritaikyta sveikatos stiprinimui (82,1 proc.),
- kai kurias pamokas organizuoja mokyklos kieme/sporto aikštyne (74,4 proc.),
- mokyklos aplinka pritaikyta STEAM ugdymui lauke (71,8 proc.).

**Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:**

- mokytojai kai kurias mokinių pamokas organizuoja mokyklos kieme/stadione (87,4 proc.),
- kartais pamokos vyksta lauke (87,1 proc.),
- mokiniai mokyklos teritorijoje gali sportuoti pagal savo poreikius (82,9 proc.),
- mokiniai gali žaisti įvairius judriuosius žaidimus mokyklos teritorijoje (79,3 proc.),
- mokytojai organizuoja įdomias pamokas mokyklos teritorijoje (77 proc.),
- mokytojai organizuoja įvairius tyrinėjimus/eksperimentus lauke (74,8 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (2023 metų veiklos planas) nustatyta, kad ugdymui pritaikytos:

- poilsio zonos: „Tylioji skaitykla“, atnaujinta biblioteka, įrengta moderni „Kitokia siena“, mokinių skaitymo gebėjimui skirta erdvė, VDM,
- sporto aikštynas, universalioji sporto aikštė, krepšinio aikštelė,
- įrengtos klasės lauke: „Lauko klasė“, „Basakojų trikampis“, „Obelių sodas“,
- vyksta „Kultūros paso“ renginiai, nuotolinės Swedbanko pamokos „Mokonomika“, „Finansų laboratorija“, ugdymo karjeros dienos „Šok į tėvų klumpes“,
- bibliotekos darbuotojų efektyvus bendradarbiavimas su mokytojais ir mokiniais išaugino bibliotekos skaitytojų skaičių. Pokalbio metu bibliotekos darbuotojai įvardijo, kad skaitytojų skaičius yra sistemingai augantis: 2021 m. – 109 skaitytojai, 2022 m. – 254 skaitytojai, 2023 m. – 271 skaitytojas. Veikdami kartu bibliotekos darbuotojai, lietuvių kalbos, istorijos mokytojai organizavo ir vykdė integruotą projektą 7 ir 8 kl. mokiniams „Lietuviško žodžio kelias Kėdainių krašte“. Parengtas vizualizuotos projekto medžiagos stendas.

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už

mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

**Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja edukacines išvykas:**

- mokytojai aptaria išvykas su mokiniais (79,2 proc.),
- mokytojai organizuoja išvykas po miestą, rajoną, Lietuvą (71,9 proc.),
- mokytojai skatina keliauti (62,2 proc.).

**Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:**

- domisi įvairiomis galimybėmis vesti pamokas už mokyklos ribų (82,1 proc.),
- ieško naujų galimybių edukacinėms išvykoms (82,1 proc.),
- esant galimybei veda pamokas ne mokykloje, bet kitose erdvėse, aplinkose (76,9 proc.).

**Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:**

- mokytojai organizuoja edukacines išvykas po miestą, rajoną, Lietuvą (85 proc.),
- mokytojai pamokas veda kultūros įstaigose: bibliotekose, muziejuose ir kt. (73,9 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (2023 metų veiklos planas, Metodinės tarybos ataskaita) nustatyta, kad 100 proc. klasių vadovų organizavo edukacines išvykas – ugdymą netradicinėse erdvėse. 85 proc.

mokytojų organizuoja ugdymą už mokyklos ribų:

- 85 proc. mokytojų dalyvavo edukacinėse išvykose su 1-8 klasių mokiniais,
- 85 proc. mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse 1-8 klasės mokiniams,
- 8-tų klasių mokiniams organizuojamos edukacinės pamokos Kėdainių profesinio rengimo centre.

Mokytojų teigimu, vedamos pamokos už progimnazijos ribų, turi įtakos mokinių asmeninei pažangai. Mokiniai ugdomi pažinimo, komunikavimo ir socialines kompetencijas.

**Trūkumai**

52,7 proc. 5–8 klasių mokinių pasigenda mokytojų organizuojamų pamokų įvairiose įstaigose, įmonėse, verslo organizacijose, kur būtų suteikta galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių profesijų atstovų.

**Dalis mokinių nepritaria teiginiams, kad:**

- mokytojai organizuoja pamokas mokyklos teritorijoje (35,9 proc.),
- mokytojai organizuoja pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (52,7 proc.),
- mokytojai organizuoja pamokas kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose) (44,1 proc.).

**Dalis mokytojų nepritaria teiginiams, kad:**

- pamokas organizuoja profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (53,8 proc.),

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamokas organizuoja kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose) (38,5 proc.).</li> </ul> <p><b>Dalis tėvų nepritaria teiginiui, kad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai pamokas organizuoja profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (32,9 proc.).</li> </ul> <p><b>Siūlymai veiklos tobulinimui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojams kiekvienai klasei 1–2 pamokas organizuoti progimnazijos kieme / sporto aikštyne, ypač šiltuoju metų laiku.</li> <li>• Mokytojams organizuoti pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose), kitose organizacijose.</li> </ul>
<p>Sritis 4. Lyderystė ir vadyba Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis Veiklos rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu (E. Kirsienė, I. Milašiūtė)</p>	<p><b>Privalumai</b> 84,6 proc. mokytojų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, teigia, kad bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirba kaip viena profesionalų komanda ir pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p><b>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bendradarbiavimas su kolegomis, jiems padeda (97,5 proc.),</li> <li>• santykiai su mokytojais kolegiški, geranoriški, sulaukia iš jų pagalbos (97,4 proc.),</li> <li>• naujiems kolegoms padeda integruotis į mokyklos kolektyvą (94,9 proc.),</li> <li>• kartu džiaugiasi pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais (92,3 proc.),</li> <li>• laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų (84,6 proc.),</li> <li>• mokyklos problemas gali atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais (84,6 proc.).</li> </ul> <p><b>Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai bendradarbiauja dėl mokinių geresnių mokymosi rezultatų, pažangos (80,4 proc.).</li> </ul> <p>Atlikus dokumentų analizę (Veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita) nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijoje paveiki bendradarbiavimo kultūra,</li> <li>• pokalbiai su progimnazijos bendruomene ir išanalizuotų dokumentų rezultatai parodė, kad progimnazijoje vyrauja pasidalytoji lyderystė: bendruomenės nariai bendrauja ir bendradarbiauja dalyvaudami įvairių darbo grupių veiklose, siekdami progimnazijos išsikeltų uždavinių įgyvendinimo,</li> <li>• progimnazijoje veikia šios darbo grupės: progimnazijos taryba, administracijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba (lietuvių kalbos ir socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė; užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė; dorinio, meninio, technologijų, žmogaus saugos ir fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė; 5–8 klasių vadovų</li> </ul>



metodinė grupė; pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė; specialistų, teikiančių kompleksinę pagalbą mokiniui, metodinė grupė), vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, pedagogų etikos komisija, veiklos kokybės įšivertinimo grupė, progimnazijos veiklos plano parengimo darbo grupė, strateginio plano parengimo darbo grupė, darbo taryba,

- pedagoginis personalas sutelktas mokyklos veiklos tobulinimo plano suplanuotoms veikloms įgyvendinti. Juntama aktyvesnė metodinė veikla, produktyvesnis bendradarbiavimas tarp administracijos, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų,
- progimnazijoje mokymosi pagalbą pamokose teikia 7 mokytojo padėjėjai. Veikdami kartu su mokytojo padėjėjais, mokytojai ir mokiniai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

92,3 proc. mokytojų mokosi vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, sumanymais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Mokytojai teigia, kad sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiuose mokytojų komandose, mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir analizuoti.

#### **Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:**

- bendradarbiavimas praturtina ir palengvina asmeninį gyvenimą (97,4 proc.),
- dalijasi informacija apie ugdymo metodus ir kitus praktinius tyrimus (92,3 proc.),
- stebi vienas kito pamokas ir jas aptaria tarpusavyje (92,3 proc.),
- kartu su kolegomis aptaria mokinių mokymo(si) aktualijas (pasiekimus, pažangą, pagalbą mokiniui) (92,3 proc.),
- dalijasi savo mokymo(si) medžiaga su kitais kolegomis (89,8proc.),
- bendradarbiaudami išmėgina įvairius mokymo(si) metodus (87,2 proc.),
- mokykloje yra parengtos kolegialaus grįžtamojo ryšio fiksavimo formos (82,1 proc.),
- mokykloje organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti (77 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (Veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, Metodinės tarybos ataskaita, 2023 metų veiklos planas) nustatyta, kad:

- kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Progimnazijos vadovai skatina mokytojus bendradarbiauti, dalytis gerąja patirtimi, stebint kolegų pamokas, skaitant pranešimus rajono ir šalies pedagogams,
- parengtas ir įgyvendintas pedagoginio darbo patirties sklaidos planas. 12 mokytojų ir 3 pagalbos mokiniui specialistai skaitė

pranešimus / vedė seminarus rajono ir šalies pedagogams. 4 mokytojai žiniasklaidoje publikavo straipsnius apie progimnazijos veiklą.

- įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, bendradarbiaujant su Kėdainių VŠĮ „Rinkos aikštė“ ir UAB „Mugės redakcija“ žurnalistais, parengti 2 straipsniai.
- kolegialus mokymasis planuojamas tinkamai: 1 kartą per mėnesį organizuojamas pasitarimas metodinėse grupėse, aptariant aktualius metodinės veiklos klausimus, kvalifikacijos tobulinimo renginius; visi mokytojai stebi ir aptaria su kolega bent dvi pamokas per mokslo metus; sudarytas pamokų stebėjimo tvarkaraštis; du kartus per mokslo metus organizuojamos metodinės dienos, kuriose apibendrinama metodinė veikla, vykdoma gerosios patirties sklaida mokykloje ir / ar respublikoje,
- pokalbiuose su metodine taryba, įsivertinimo grupė mokytojai teigia, kad stebint kolegų pamokas ar pamokų dalį, vyksta kolegialus mokymasis, auginantis jų pačių kompetencijas,
- vadovaudamiesi pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu 92 proc. mokytojų stebėjo kolegų vedamas pamokas, keitėsi tarpusavyje grįžtamąja informacija. Stebėtose pamokose tinkamai pasirinktos ugdymo strategijos, šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos, įvairios mokymosi patirtys sudaro galimybes kiekvienam mokiniui tobulėti,
- mokytojų kompetencija tinkama ugdymo kokybės gerinimui. Progimnazija turi profesionaliai ir šiuolaikiškai dirbančių mokytojų – lyderių, galinčių padėti kolegoms auginti savo pedagoginį meistriškumą, siekiant dirbti kuo geriau,
- nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sutarusi dėl profesinio tobulėjimo sričių,
- mokytojai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. 100 proc. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius derino su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukusis ugdymas, pilietinis ugdymas, ugdymo praktikos ir didaktinių kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymui būtinų kompetencijų tobulinimas, skaitymo gebėjimų ugdymas.
- pokalbyje su metodinės tarybos nariais, mokytojai teigė, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgytas žinias ir gebėjimus taikė praktinėje veikloje, aptarė, kas pasiteisino. Didėjo pedagogų atsakomybė už ugdymo kokybę.

#### **Trūkumai**

**Dalis mokytojų nepritaria teiginiui, kad:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje mokytojai kartu su kolegomis ruošiasi pamokoms (51,3 proc.).</li> </ul> <p><b>Siūlymai veiklos tobulinimui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai mokomųjų dalykų metodinėse grupėse kartu parengia bent 1–2 integruotų pamokų planus.</li> <li>• Mokytojai kartą per pusmetį su kitą dalyką dėstančiu mokytoju organizuoja integruotą pamoką, paruošia susijusias užduotis ar namų darbą.</li> </ul>
--	--

### 3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<p>Veiklos kryptingumas. Išskirtinė mokyklos tobulinimo kultūra, siekiant nuolatinės pažangos. Veiksmingas išteklių paskirstymas ir panaudojimas. Mokyklos vadovų įsipareigojimas susitarimams, telkiant bendruomenę pokyčiams. Ugdymo(si) integralumas. Veiksmingas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas veiklos kokybei tobulinti. Įrangos ir priemonių tikslingas panaudojimas. Kvalifikuoti mokytojai (ekspertų – 3 proc., metodininkų 56 proc., vyr. mokytojų 34 proc.). Švietimo pagalbos specialistų komanda. Dalyvavimas projektinėse veiklose. Progimnazijos interjero estetiškumas ir mokymosi aplinkų ergonomiškumas. Mokinių užimtumas ir priežiūra visos dienos mokyklos grupėse.</p>	<p>Stebėsenos sistemingumas, analizuojant pasiekimų dinamiką ir progimnazijos indėlį į mokinių pažangos tvarumą. Vertinimo strategijų ir būdų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje. Asmeninio meistriškumo augimo planavimas, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangos tvarumą pamokoje. Mokinio elgesio taisyklių laikymasis. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas. Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas. Kolegialaus mokymosi stiprinimas.</p>	<p>Mokinių skaičius klasėse. Didėjantis mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, skaičius. Didėjantis SUP mokinių, grįžusių arba atvykusių iš užsienio skaičius kelia iššūkius sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, ugdymo proceso pritaikymui mokinių ugdymosi poreikiams.</p>

### **III SYRIUS VEIKLOS PRIORITETAJ 2024 M.**

Ugdymo kokybė ir veiksmingumas.  
Saugi, moderni, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka.

### **IV SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### **1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.**

##### **Uždaviniai:**

- 1.1 uždavinys. Plėtoti kvalifikaciją ir tobulinti profesines kompetencijas.
- 1.2 uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę, dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį.
- 1.3 uždavinys. Tikslingai tenkinti mokinių poreikius.
- 1.4 uždavinys. Išnaudoti įvairias ugdymosi aplinkas.

#### **2 tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią, saugią, sveiką, atvirą progimnazijos bendruomenę.**

##### **Uždaviniai:**

- 2.1 uždavinys. Kurti emociškai saugią, įtraukią, sveiką aplinką mokykloje, palankią mokinių asmenybės augimui, akademinų pasiekimų gerinimui.
- 2.2 uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdant mokinių kompetencijas.
- 2.3 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- 2.4 uždavinys. Kurti inovatyvią ugdymo aplinką.

**V SKYRIUS  
VEIKLOS TURINYS**

<b>1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.</b>				
<b>1.1 uždavinys. Plėtoti kvalifikaciją ir tobulinti profesines kompetencijas.</b>				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
1.1.1.	Kvalifikacijos plėtojimas ir profesinių kompetencijų tobulinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	100 proc. pedagogų sudarytos sąlygos pasinaudoti teise ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose ir renginiuose. 100 proc. pedagogų profesines kompetencijas tobulina pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programose, nacionalinėse pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programose, specializuotuose renginiuose ir savišvietos būdu, asmeninius poreikius derindami su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukusis ugdymas, pilietinis ugdymas, ugdymo praktikos ir didaktinių kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymui būtinų kompetencijų tobulinimas, skaitymo gebėjimų ugdymas.
1.1.2.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	Vasario–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	80 proc. pedagogų dalyvauja seminare „Pozityvi komunikacija, mokytojo įtaigumas ir jo reikšmė ugdymo rezultatams, dirbant įtraukiojo ugdymo sąlygomis“, tobulina kvalifikaciją socialinių ir emocinių kompetencijų, įtraukiojo ugdymo srityse. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi pedagogų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti.
1.1.3.	Profesinių kompetencijų, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA), plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	100 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas, reikalingas UTA įgyvendinimui kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu. Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi su savo dalyko mokytojais ir metodinėse grupėse.

1.1.4.	Dalyvavimas projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Sausio–rugsėjo mėn.	Administracija	Organizuojami TŪM pažangos plane 2024 m. numatyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: mokymai „Skirtingi keliai į mokymosi sėkmę“ (dalyvauja keturių mokyklų mokytojų (1 grupė) / švietimo pagalbos mokiniui specialistų (2 grupė) komandos: 1 grupė – 28 dalyviai, 2 grupė – 12 dalyvių); mokymai mokyklų vadovams „Veiksminga švietimo lyderystė (standartinė programa; dalyvauja rajono švietimo įstaigų vadovai, 28 dalyviai); mokymai „Itraukusis ugdymas. Pažengusiųjų mokymų programa“ (dalyvauja keturių mokyklų mokytojų komanda, 20 dalyvių); mokytojų stažuotė Kauno J. Basanavičiaus gimnazijoje (dalyvauja keturių mokyklų mokytojų komanda, 20 dalyvių). Pedagogai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, vykdo sklaidą, dalijasi gerąja patirtimi su savo dalyko mokytojais ir metodinėje grupėje; esant poreikiui – metodinės tarybos posėdyje arba artimiausiame mokytojų tarybos posėdyje, metodinėje dienoje.
1.1.5.	Dalyvavimas TŪM tinklaveikos principu organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija	Progimnazijos atstovai dalyvauja TŪM (Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija, Kėdainių šviesioji gimnazija, Kėdainių „Ryto“ progimnazija) organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
1.1.6.	Metodinės dienos „Kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaka profesiniam meistriškumui“ organizavimas.	Vasario mėn.	Administracija, metodinė taryba	Dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų pasidalina kvalifikacijos tobulinimo renginių įtakos praktinei pedagogų veiklai ir ugdymo kokybei, gerąja patirtimi.
1.1.7.	Metodinės dienos „Ugdomosios veiklos ir sėkmės taikant atnaujintą ugdymo turinį“ organizavimas.	Balandžio mėn.	Administracija, metodinė taryba	Dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų. Atlikta progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio veiksmų ir priemonių plano 2022–2023 / 2024 m. įgyvendinimo analizė, priimti susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo. Ne mažiau 20 proc. mokytojų pasidalina atnaujinto ugdymo turinio taikymo pamokose gerąja patirtimi.
1.1.8.	Metodinės dienos „Metų įžvalgos“ organizavimas.	Gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba	Dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų. Pristatytos metodinių grupių metinės veiklos ataskaitos, numatytos veiklos tobulinimo kryptys, dalijamasi gerąja patirtimi.

1.1.9.	Atvirų pamokų vedimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	10 proc. mokytojų veda atviras pamokas ir aptaria jas metodinių grupių susirinkimuose.
1.1.10.	Integruotų pamokų / projektinių veiklų plėtojimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Kiekviena metodinė grupė praveda / vykdo 1–2 integruotas pamokas / projektines veiklas. Bent 5 praveistos / vykdytos integruotos pamokos / projektinės veiklos aptariamos metodinės dienos „Metų išvalgos“ metu.
1.1.11.	Kolegialaus mokymosi stiprinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Kartą per mėnesį organizuojami metodinės tarybos posėdžiai ir metodinių grupių susirinkimai. 30 proc. mokytojų aptaria su kolegomis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgytą patirtį. Vadovaudamiesi progimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo priedo Nr. 3 „Pamokos stebėjimo protokolais“ pamokos stebėjimo ir vertinimo aspektais „Mokymo(-si) uždavinys (veikla, sąlyga (-os), ar mokymosi uždavinys pamatuojamas?)“, „Užduočių, mokymo priemonių įvairovė, jų panaudojimo veiksmingumas“, „Formuojamojo vertinimo taikymo būdai“, „Vertinimo būdai; išmokimo stebėjimas“, „Diferencijavimas ir individualizavimas; pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultavimas“, „Vertinimo informacijos panaudojimas siekiant mokinių pažangos“ 90 proc. mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas, teikia pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, metodinėse grupėse aptaria sėkmingus ir tobulintinus pamokų aspektus atsižvelgiant į kiekvieno mokinio daromą pažangą pamokoje, sudarant galimybes mokiniams keltis individualius tikslus, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
1.1.12.	Darbo patirties ar progimnazijos veiklos sklaidos rajone ir respublikoje plėtojimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Parengtas (sausio mėn.) ir įgyvendintas pedagoginio darbo patirties sklaidos planas. 20 proc. mokytojų dalinasi metodine ir praktine darbo patirtimi su rajono, respublikos pedagogais.
1.1.13.	Pažangos tvarumo užtikrinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokytojai / pagalbos mokiniui specialistai pildo metines veiklos ataskaitas, įsivertina savo profesines kompetencijas, remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos, ugdamosios veiklos ir darbo progimnazijos bendruomenėje rezultatais, numato kvalifikacijos tobulinimo poreikius, renkasi profesinių kompetencijų tobulinimo formas ir kvalifikacijos tobulinimo būdus.

				Remdamasi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo rekomendacijomis, ugdomosios veiklos stebėseną, progimnazija analizuoja pedagogų profesinių kompetencijų augimą bei profesinių kompetencijų tobulinimo poreikius, ir planuoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.
<b>1.2 uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę, dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį.</b>				
1.2.1.	Ilgalaikių planų pagal atnaujintą ugdymo turinį parengimas.	Sausio–rugpjūčio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	100 proc. mokytojų parengia ilgalaikius planus. Vykdoma ilgalaikių planų rengimo ir įgyvendinimo priežiūra.
1.2.2.	Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vadovaudamiesi progimnazijos mokinių individualios pažangos fiksavimo, įsivertinimo, socialinės-pilietinės veiklos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu 100 proc. mokytojų stebi kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekdami laiku nustatyti mokymosi sunkumus ir suteikti reikalingą pagalbą. Metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose vyksta kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei aptarimo pamokoje būdų tobulinimas ir naujų strategijų paieška.
1.2.3.	Mokinių individualios pažangos (VIP) stebėjimas, fiksavimas ir analizė.		Klasių vadovai	Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę, klasės valandėlės metu, atliekama mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė. Numatomi pagalbos teikimo būdai ir formos gerinant ugdymo pasiekimus. Klasių vadovai betarpiškai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais. Mokinių individualios pažangos (VIP) stebėjimas aptariamas klasių vadovų susirinkimuose.
1.2.4.	Mokymo proceso individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Ne mažiau 30 proc. mokytojų sistemingai individualizuoja, diferencijuoja, suasmenina mokinių veiklą: mokiniui individualiai, mokinių grupei (pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti; tam tikroms veikloms atlikti: projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės ir kt.), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Metodinių grupių susirinkimuose, pasibaigus pusmečiui, mokytojai analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi organizavimo.



1.2.5.	Klasių valdymo stiprinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, soc. pedagogai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	100 proc. mokinių supažindinami su atnaujintomis mokinio elgesio taisyklėmis progimnazijoje, jos teritorijoje, pamokų, pertraukų, renginių, vykstančių progimnazijoje ir už progimnazijos ribų, metu. Vadovaujantis atnaujintu progimnazijos mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašu, 100 proc. pedagogų sistemingai taiko mokinio skatinimo ir drausminimo priemones. 80 proc. mokytojų mokinių elgesį pamokoje valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, savimonės ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.
1.2.6.	Gabumų ir talentų ugdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokytojai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius progimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokinių gebėjimų raiška atsispindi jų išskirtiniuose akademinuose pasiekimuose, dalyvavime neformaliojo ugdymo programose, dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose renginiuose.
1.2.7.	Pamokos kokybės įsivertinimo plėtojimas.	Birželio, lapkričio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai	Kiekvienas 5–8 klasių mokytojas pasinaudoja „IQES online“ grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentais pamokos kokybės požymiams įsivertinti, atlieka mokinių apklausas, tobulina pamokos kokybę.
<b>1.3 uždavinys. Tikslingai tenkinti mokinių poreikius.</b>				
1.3.1.	Sistemos ugdymosi rezultatų analizės vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Atsakingai ir tikslingai renkami duomenys apie mokinių ir progimnazijos pasiekimus. Administracijos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose analizuojami ir sistemingai apmąstomi signalinių pusmečių, pusmečių, metiniai, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai. Vyksta VGK posėdžiai, organizuojama ne mažiau kaip 30 individualių administracijos, klasių vadovų susitikimų su mokiniais, mokinių tėvais. Vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną.

1.3.2.	Personalizuotos švietimo pagalbos, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties teikimas.	Sausio–gruodžio mėn.	VGK nariai, administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<p>Laikomasi susitarimų dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Ugdymo procese nuolat stebimi mokinio pasiekimai ir individuali pažanga. Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti vyksta ilgalaikės konsultacijos. Konsultacijas lanko 30 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniams, atvykusiems arba grįžusiems iš užsienio, mokomiems namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas; turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; turintiems žemus pasiekimus; nepasiekusiems patenkinamo lygio nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų sudaromi individualūs ugdymo planai.</p> <p>Vykdomas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir SUP turinčių mokinių tėvų bendradarbiavimas, padedantis atskleisti mokinių stiprybes ir parinkti efektyviausias ugdymo strategijas. Pagal poreikį rengiamos pritaikytos / individualizuotos ugdymo programos.</p>
1.3.3.	Karjeros kompetencijų ugdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Karjeros specialistas, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo ugdymo organizatorius	Įgyvendintas 2024 m. ugdymo karjerai veiklos planas. 100 proc. 1–8 klasių mokinių gauna ugdymo karjerai paslaugas.
<b>1.4 uždavinys. Išnaudoti įvairias ugdymosi aplinkas.</b>				
1.4.1.	Mokymosi netradicinėse erdvėse plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai	<p>Mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <p>40 proc. mokytojų ugdymui išradingai pritaiko įvairias progimnazijos aplinkas.</p> <p>100 proc. klasių vadovų kartu su dalykų mokytojais organizuoja ne mažiau kaip dvi edukacines išvykas. 80 proc. edukacijų susietos su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Edukacinėse išvykose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.</p> <p>50 proc. mokytojų ugdymo procesą organizuoja už progimnazijos ribų esančiose aplinkose.</p>

1.4.2.	Mokymosi virtualioje aplinkoje plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	90 proc. mokytojų pamokose, projektinėje veikloje, mokiniams atliekant namų darbus naudoja informacinės ir komunikacinės technologijas (toliau – IKT). 90 proc. mokytojų yra skaitmeniškai įgudę, naudoja skaitmenines mokymo priemones ugdymo turiniui papildyti. Vykdoma IKT ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo pamokose stebėsena.
<b>2 tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią, saugią, sveiką, atvirą progimnazijos bendruomenę.</b>				
<b>2.1. uždavinys. Kurti emociškai saugią, įtraukią, sveiką aplinką mokykloje, palankią mokinių asmenybės augimui, akademinį pasiekimų gerinimui.</b>				
2.1.1.	Įtraukaus ugdymo organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	VGK nariai, administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Atnaujintos 1–3 vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklą reglamentuojančios tvarkos, aprašai. Nuosekliai įgyvendintos VGK suplanuotos veiklos (atskiros veiklos detalizuojamos mėnesio planuose). Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, stebima mokinio individuali pažanga, mokinių savijauta, vykdomas bendruomenės švietimas įtraukiojo ugdymo temomis. 30–40 proc. mokinių, gavusių PPT rekomendacijas, pilnai teikiama pažymose nurodyta švietimo pagalba, 60–70 proc. – iš dalies teikiama pagalba, 0 proc. – neteikiama švietimo pagalba. Stiprinamas dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir klasės vadovų bendradarbiavimas, bent kartą per metus organizuojamas pasidalijimas sėkmės patirtimis. Atlikta SUP mokinių tėvų apklausa apie švietimo pagalbos teikimą.
2.1.2.	Bendruomenės savijautos tyrimai ir rezultatų panaudojimas progimnazijos veiklos kokybės tobulinimui.	Spalio, lapkričio mėn.	Administracija, psichologas, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Atlikti 4 mokinių savijautos tyrimai (1–8 klasių mokinių mikroklimato, smurto, patyčių, 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos, naujai atvykusių ir iš užsienio grįžusių / atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai). Tyrimų išvados bei rekomendacijos pristatytos klasių vadovams, mokytojams bei mokiniams, planuojama tikslinga švietimo pagalba.
2.1.2.	Ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai	100 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: <i>LIONS QUEST</i> „Laikas kartu“ (priešmokyklinis ugdymas, 1–4 kl.), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). Visose klasėse užsiėmimams skiriama 1 pamoka per savaitę. Parengiamos 1–2 rekomendacijos-el.

				lankstinukai tėvams, 1–3 informaciniai pranešimai mokiniams saugumo, bendravimo, geros savijautos temomis.
2.1.3.	Mokinių tinkamo elgesio formavimas, puoselėjant progimnazijos vertybes, ugdant mokinių savimone.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, VGK nariai, mokinių taryba, mokinių savivalda, neformaliojo ugdymo organizatorius, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Visose klasėse ir naujai atvykusiems mokiniams pristatomos progimnazijos tvarkos, taisyklės, susitarimai. Ne mažiau kaip 80 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvauja bendravimo įgūdžių užsiėmimuose. Ne mažiau nei 85–90 proc. bendruomenės narių įsitraukia į organizuotus socialinius projektus ir akcijas, ugdančias savęs pažinimo bei pozityvaus bendravimo įgūdžius: „Susidraugauk su pykčiu“ (1 kl.), „Švenčiu draugystę“ (1–8 kl.), „Auksinės minutės“ (1–8 kl.), „Kaip iš(si)gelbėti?“ (5–8 kl.), „Pasaulinės sveikatos dienos minėjimas“ (1–8 kl.), „Aš – būsimas penktokas“ (4 kl.), „Rūkymo žala jaunam organizmui“ (5–8 kl.), „Mokausi pažinti save“ (1–4 kl.), „Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas“ (5–8 kl.), „Tolerancijos diena“ (1–8 kl.), „Žiemos pavojai“ (5 kl.), „Pasaulinė autizmo supratimo diena“ (1–8 kl.). Progimnazijos bendruomenė telkiama prasmingoms iniciatyvoms, naujovėms, skatinama tolerancija tarp įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriama bendruomenės narių tarpusavio santykių gerovė, puoselėjamos pozityvios vertybės, formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes.
2.1.4.	Mokinių lankomumo stebėseną ir analizę.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, socialiniai pedagogai, klasių vadovai, VGK nariai	Veiksmingiau sprendžiamos mokinių problemos, susijusios su progimnazijos lankymu. 2024 m. 1–2 proc. sumažėja vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius (lyginant su 2023 m.).
2.1.5.	Smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos stiprinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, VGK nariai	Atnaujintas smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo progimnazijoje tvarkos aprašas bei parengtas pagalbos ir poveikio priemonių taikymo mokiniams tvarkos aprašas. Progimnazijos organizuojami 1–8 klasių mokiniams skirti projektai, praktinės veiklos, akcijos, bendruomenės pareigūnų paskaitos, diskusijos. Greitai reaguojama į visus „Patyčių dėžutės“ pranešimus. Ne mažiau nei 50 proc. progimnazijos mokinių įsitraukia į sąmoningumo skatinimo mėnesio bei Tolerancijos dienos veiklas. 2024 m. sumažėja patyčių atvejų ir smurtinių situacijų kiekviename konkretiame (visose patyčių formose) ne mažiau kaip 1–2 proc. (lyginant su 2023 m.). Progimnazija įsitraukia į Kėdainių rajono

				savivaldybės priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo mažinimo ir prevencijos 2024–2027 metų programos įgyvendinimą.
2.1.6.	Saugios mokyklos kūrimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai	Numatytos ir naudojamos mokinių ir darbuotojų saugumą garantuojančios priemonės. Darbuotojai yra išklause sveikatos žinių, civilinės ir priešgaisrinės saugos mokymus. Papildomai įrengta 4–6 vidaus ir lauko vaizdo kameros progimnazijos vidaus ir lauko erdvėse. Organizuojamas administracijos, mokytojų budėjimas. Esant ekstremaliai situacijai ar karantinui šalyje, ugdymas vykdomas kontaktiniu, nuotoliniu ar hibridiniu būdais.
2.1.7.	Sveikatos stiprinimas ir sveikos gyvensenos ugdymas bendruomenėje.	Sausio–gruodžio mėn.	Fizinio, pradinio ugdymo, biologijos mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, atsakingas už sveikatos priežiūrą, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo organizatorius, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Teikiamos paraiškos vaikų vasaros poilsio ir užimtumo, mokinių sveikatinimo „Sveikos gyvensenos mokykla“ stovykloms organizuoti. 1–8 klasių mokiniams organizuojama 20–24 sportiniai renginiai, 70 sveikai gyvensenai ugdyti skirtos edukacinės veiklos. Lančiūnavos skyriuje – 3 sveikatinimo renginiai. Veiklos detalizuojamos mėnesio planuose. 1–4 klasėse integruotai įgyvendinama „Gyvenimo įgūdžių programa“, 5–8 klasėse – vykdoma. Įsitraukiama į trumpalaikius sveiką gyvenseną ir / ar sportinę veiklą skatinančius projektus. Pradinėse klasėse diegiama 3Q sveikatos ugdymo programa, 1–3 kl. mokiniai dalyvauja 2 sporto projektuose (sportinis ir plaukimo ugdymas Vilainių sporto ir rekreacijos centre). Rengiami mokinio savirūpos planai. Įgyvendinamas progimnazijos sveikos gyvensenos ugdymo planas. Atnaujinta sportinių veiklų ir neformaliajam ugdymui skirtų erdvių įranga bei baldai.
<b>2.2. uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdant mokinių kompetencijas.</b>				
2.2.1.	Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų) saviraiškaus dalyvavimo ir asmeninių	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, neformaliojo ugdymo organizatorius,	Organizuojami 39 renginiai (tradiciniai, netradiciniai, kalendorinės šventės, iniciatyvos, minėjimai, akcijos). Renginiai detalizuojami neformaliojo ugdymo organizatoriaus plane, mėnesio veiklos planuose. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių

	iniciatyvų progimnazijoje ir už jos ribų skatinimas (renginiai, parodos, akcijos iniciatyvos ir kt.).		ugdymo karjerai specialistas, pradinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai, mokinių taryba, bibliotekininkai, švietimo pagalbos specialistai	dalyvauja valstybinių švenčių renginiuose. Įgyvendinamas lietuvių kalbos dienų renginių planas. Įgyvendinamas 1 tarptautinis projektas. Organizuojami 3 respublikiniai konkursai (integruotas matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinių darbų konkursas „Skaičių pasaulyje“, 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žvilgsnis į knygų pasaulį“, nuotolinė skirtingų gebėjimų mokinių konferencija „Senieji Lietuvos amatai vaiko akimis“), 1 rajoninis konkursas (2–4 klasių dailės rašto konkursas). Lančiūnavos skyriuje – 14 renginių, 6 mokinių kūrybinių darbų parodos. Bibliotekoje surengiamos 27 parodos, 2 kilnojamos parodos, 5 mokinių kūrybinių darbų parodos, 10 užsiėmimų-virtualių ekskursijų, 2 integruotos pamokos. Skaitykloje – 3 renginiai, 9 mokinių kūrybinių darbų parodos, 9 parodos, 14 informacinių stendų.
2.2.2.	Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programų tęstinumas didinant ugdymo turinio integralumą.	Sausio–gruodžio mėn.	Neformaliojo ugdymo organizatorius, neformaliojo ugdymo vadovai	Atlikus apklausas / individualius pokalbius plėtojamos ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo kryptys. Išnaudojama ne mažiau nei 60 proc. neformaliajam ugdymui skirtų valandų pagal Bendruosius ugdymo planus, įgyvendinamos mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo ugdymo programos. NVŠ būreliuose dalyvauja ne mažiau 60 proc. progimnazijos mokinių. Birželio mėn. vykdoma mokinių apklausa dėl neformaliojo ugdymo organizavimo. Rugsėjo mėn. organizuojama būrelių mugė. Vykdoma būrelių veiklos sklaida progimnazijos interneto svetainėje, progimnazijos erdvėse.
2.2.3.	Integruoto ugdymo dienų panaudojimas mokinių kūrybiškumui ir saviraiškai ugdyti.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliojo ugdymo organizatorius, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Vykdoma integruota veikla (10 proc. ugdymo turinio – integruoto ugdymo dienos). Dalyvauja 70–80 proc. mokinių. Kultūros paso programose įsisavinta 90 proc. lėšų. Programos parenkamos tikslingai atsižvelgiant į ugdymosi tikslus ir klasės mokinių poreikius.
2.2.4.	TŪM veiklų įgyvendinimas.	Gegužės–birželio, spalio–lapkričio mėn.	Administracija, neformaliojo ugdymo organizatorius, dailės mokytojas,	Įgyvendintos 2024 m. TŪM pažangos plane numatytos mokinių edukacinės veiklos (vaikų vasaros poilsio stovykla, respublikinis skirtingų gebėjimų mokinių konkursas).

			švietimo pagalbos specialistai	
2.2.5.	Sistemingas mokinių, turinčių mokymosi potencialą, ugdymas, jų dalyvavimas neformaliojo švietimo renginiuose.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Progimnazijos mokiniai dalyvauja progimnazijos, miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, kūrybiniuose projektuose progimnazijoje įgyvendintas mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių planas (priedas Nr. 1). 50 proc. olimpiadų / konkursų progimnazijoje vykdomi I etapai. Mokinių pasiekimai analizuojami administracijos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose.
2.2.6.	Bendruomenės telkimas, siekiant sustiprinto gamtamokslinio ugdymo.	Sausio–gruodžio mėn.	Neformaliojo ugdymo organizatorius, gamtosauginio komiteto nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių taryba, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Įgyvendintas gamtosauginių mokyklų planas (septintoji Žalioji vėliava, gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas). Ugdymo procese taikomas STEAM mokymo metodas.
2.2.7.	Socialinės-pilietinės veiklos stiprinimas ir skatinimas, mokinių savanorystės skatinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Dir. pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, socialinis pedagogas, neformaliojo ugdymo organizatorius	100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinėse-pilietinėse veiklose (ne mažiau 10–20 val. per metus), 90–95 proc. savanorystės akcijose. Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje vykdoma apklausa apie įsitraukimą į savanorišką veiklą.
2.2.8.	Mokinių tarybos saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Sausio–gruodžio mėn.	Neformaliojo ugdymo organizatorius, mokinių taryba,	1 kartą per mėnesį organizuojami mokinių tarybos pasitarimai, 2 kartus – seniūnų tarybos pasitarimai, aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai. Mokinių taryba teikia administracijai siūlymus, inicijuoja 7 kitus mokinius įtraukiančias veiklas, 2 socialines, pilietines akcijas, organizuoja Kėdainių rajono mokinių tarybos inicijuotas apklausas.

			5–8 klasių seniūnų taryba	Mokiniai dalyvauja progimnazijos tarybos veikloje, bendradarbiauja su kitomis rajono mokinių savivaldomis. Organizuojamose mokinių tarybos iniciatyvose ir akcijose dalyvauja 30–40 proc. progimnazijos bendruomenės narių.
2.2.9.	Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupių veiklos organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VDM grupių auklėtojai	Organizuojama VDM veikla, vykdoma popamokinė mokinių priežiūra, maitinimas ir pavėžėjimas.
<b>2.3. uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</b>				
2.3.1.	Naujų bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, progimnazijos savivaldos institucijos	Plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pasirašytos 1–3 naujos bendradarbiavimo sutartys.
2.3.2.	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ tinklaveikos užtikrinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija	Užtikrinama projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ tinklaveika, pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis.
2.3.3.	Bendradarbiavimo su Kėdainių rajono, šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis, siekiant pasidalyti gerąja patirtimi, dalyvauti neformaliojo ugdymo renginiuose, įgyvendinti projektus ir kitas iniciatyvas, plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, metodinė taryba, neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių vadovai, dalykų mokytojai, bibliotekininkai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Įgyvendinti esamų socialinių partnerių įsipareigojimai, vykdomas bendradarbiavimas su Kėdainių rajono ugdymo įstaigomis. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja respublikinėse, rajoninėse konferencijose, renginiuose, konkursuose, varžybose (metodinės veiklos plano įgyvendinimas). Lančiūnavos skyriuje, pasitelkiant Lančiūnavos bendruomenę, socialinius partnerius, vykdomos 4 veiklos.



2.3.4.	Partnerystės ryšių su šalies, rajono švietimo, kultūros, sporto įstaigomis, Kėdainių rajono mokinių savivalda, įvairiomis jaunimo organizacijomis plėtojimas, esant poreikiui – atnaujinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, neformaliojo ugdymo organizatoriai, bibliotekininkai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių taryba	Mokykloje kuriama savita mokyklos kultūra, įgyvendinant neformaliojo ugdymo, 5–8 klasių mokinių savanoriščių, sveikos gyvensenos, Lančiūnavos planus. Vystomas bendradarbiavimas tarp Kėdainių rajono mokinių savivaldų. Įvyksta 1 išvažiuojamasis susitikimas su pasirinkta mokinių savivaldos institucija rajone, skatinamas bendradarbiavimas tarp mokinių. Organizuojamos veiklos M. Daukšos bibliotekoje, Kėdainių dailės mokykloje ir kt.
2.3.5.	Bendradarbiavimo, siekiant užtikrinti vaiko gerovę su socialiniais partneriais, stiprinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai	Teikiama nuosekli švietimo ir socialinė pagalba vaikui ir šeimai.
2.3.6.	Tikslingo, nuoseklaus bendravimo ir bendradarbiavimo progimnazijoje vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, progimnazijos, savivaldų nariai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kitų direktoriaus įsakymu suburtų darbo grupių nariai	Kuriama savita progimnazijos kultūra, puoselėjamos tradicijos, užtikrinamas pozityvus socialinis-emocinis mikroklimatas, vykdomas administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų, socialinių partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, organizuojami bendri renginiai, klasių tėvų susirinkimai, administracijos, progimnazijos tarybos posėdžiai, tėvų komiteto, mokinių savivaldos susirinkimai. Užtikrinamas sklandus ugdymo procesas, sudarytos palankios ugdymui(si) sąlygos.
<b>2.4. uždavinys. Kurti inovatyvią ugdymo aplinką.</b>				
2.4.1.	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ viešųjų pirkimų organizavimas ir vykdymas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Organizuoti viešieji pirkimai, įgyvendinamas projektas, kuriamos naujos / atnaujinamos saugios ugdymosi aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui (mokymosi ir laisvalaikio erdvė, sensorinis kambarys). Modernizuota aktų salės įranga, pritaikyta meninė-kūrybinė erdvė. Įsigyta naujų šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių ir įranga: virtualios realybės (3D) erdvei reikalinga įranga, priemonės ir baldai, VDM skirtos modernios edukacinės priemonės. Įgytos priemonės naudojamos ugdymo procese.

2.4.2.	Šilumos ūkio modernizavimas.	Sausio–rugsėjo mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Atliekami baigiamieji šilumos ūkio atnaujinimo darbai (II etapas).
2.4.3.	Universalaus dizaino projekto įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris	Įgyvendinamos projekte suplanuotos veiklos. Įrengtas keltuvas judėjimo negalią turintiems mokiniams. Pritaikomos bendro naudojimo patalpos SUP mokiniams.
2.4.4.	Ugdymo erdvių ir laisvalaikio aplinkų remontas, kūrimas ir / ar atnaujinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, progimnazijos taryba	Įrengtos robotikos laboratorijos patalpos. Atnaujinti 9 kabinetai ir kitos patalpos, atliekama vidaus patalpų priežiūra (smulkus remontas). Remontuota dalis I aukšto koridoriaus, šiaurinė laiptinė. Remontuojamose patalpose keičiama elektros instaliacija. Įsigyta naujų mokyklinių baldų, atnaujinami turimi baldai.
2.4.5.	Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, IKT įrangos plėtojimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, bibliotekininkas, IT specialistas	Ugdymo procese naudojamos įgytos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos: (MOZABOOK, EDUKA, EDUTEN PLAYGROUND, 3 Q PROGRAMA, MATEMATIKA 0–6, MATEMATIKA 7–9, ZOOM, MICROSOFT OFFICE 365 (TEAMS)). Progimnazijoje įrengta įgarsinimo sistema. Skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą užtikrina sklandus interneto ryšys (sparta atitinka keliamus reikalavimus pagal mokinių skaičių).
2.4.6.	Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas, mokymo įrangos modernizavimas, mokymo įrangos bazės turtinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, progimnazijos taryba, bibliotekininkai, dalykų mokytojai, IKT specialistai	Atnaujinta bendruomenės poreikius atitinkanti mokymo priemonių, vadovėlių bazė. Bibliotekoje įrengta viena kompiuterizuota darbo vieta mokiniui. Įgyjama vadovėlių (74 proc. tikslinių lėšų), knygų (6 proc., tikslinių lėšų). Bibliotekoje 1–3 proc. padidėja skaitytojų skaičius. Nupirka 10 nešiojamų / stacionarių kompiuterių bei jų priedų, 1 išmanusis ekranas, 1–3 daugiafunkciniai spausdintuvai. 70 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinti daugiafunkciniais spausdintuvais. Užtikrinta turimų IKT priemonių priežiūra, tikslingas priemonių naudojimas, remontas. Pagal poreikį nupirka edukacinių priemonių bei inventoriaus. Pagal poreikį kabinetams nupirkti mokykliniai baldai (stalai ir kėdės).

2.4.7.	Saugios aplinkos kūrimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Esant lėšų, naujai įrengiamos vaizdo kameros progimnazijos vidaus ir išorės stebėjimui, atliekama jų priežiūra, aptverta progimnazijos teritorija. Pratęsta saugos tarnybos paslaugų teikimo sutartis. Organizuotas administracijos, mokytojų budėjimas.
2.4.8.	Progimnazijos pastato, lauko aplinkų ir inventoriaus priežiūra.	Sausio– gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, aptarnaujantis personalas, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, mokiniai-savanoriai	Vykdoma lauko erdvių, stadiono ir jo prieigų priežiūra (žolės pjovimas, švaros palaikymas, gedimų šalinimas). Progimnazijos teritorijoje formuojami medžiai, prižiūrimi gėlynai, įrengiamos poilsio zonos, apšvietimas, įsigyjama lauko suolelių. Vykdoma turimų laisvalaikio ir sporto priemonių priežiūra.

## VI SKYRIUS

### 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS

Planas pristatomas mokytojų tarybai, suderinamas su progimnazijos taryba ir teikiamas tvirtinti progimnazijos direktoriui.

2024 metų veiklos planui įgyvendinti progimnazija rengia mėnesinius planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja metinį planą. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinime dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (progimnazijos taryba, administracijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba), metodinės veiklos struktūros (metodinė taryba, metodinės grupės), aptarnaujantis personalas.

2024 m. planas bus vertinamas:

- mokytojų metodinėje taryboje, mokytojų ir specialistų veiklos bei kompetencijų įsivertinimo ataskaitose, taikant apklausos, pokalbių, dokumentų analizės, stebėjimo metodus;
- pagal progimnazijos švietimo būklės rodiklius;
- atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą;
- atliekant vidaus kontrolės analizę;
- įgyvendinto veiklos plano analizę bus pateikta 2025 m. progimnazijos veiklos plane.

Numatomi pasiekti kiekybiniai rodikliai	Numatomi pasiekti kokybiniai rodikliai
Įgyvendinta 95 proc. numatytų priemonių.	2023–2024 m. m. metinio rezultatų duomenimis: 99 proc. pasiektas mokinių metinis pažangumas; 65 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekia aukštesnįjį ir pagrindinį lygį; 5–8 klasių mokinių mokomųjų dalykų pasiekimų vidurkis 7,5.
	60 proc. mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų teigiamai (3–4 lygiu) vertina progimnazijos pasiekimus ir pažangą (stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas; MVKĮ rodiklis 1.2.1.).

Progimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyriausiasis buhalteris, progimnazijos tarybos pirmininkas, ikimokyklinio ugdymo mokytojas, atsakingas už skyriaus veiklą. Veiklos ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Vertinimo kriterijai: 2023–2027 metų progimnazijos strateginio plano įgyvendinimas, 2023 metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, 2023 m. progimnazijos veiklos išorės vertinimo ataskaita, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir kt.

Ataskaitos, kaip vykdoma progimnazijos veiklos plano priežiūra, bus teikiamos:

Eil. Nr.	Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Data
1.	Direktorius	Savivaldybės tarybai, progimnazijos tarybai	Ataskaitos rajono savivaldybės tarybos, progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose	2024 m. sausio mėn.
2.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui / ūkio reikalams	Direktoriui	Veiklos vertinime	2024 m. 1 k. per metus

4.	Vyriausiasis buhalteris	Direktoriui, progimnazijos tarybai	Veiklos vertinime Ataskaitos administracijos tarybos, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per ketvirtį
5.	Socialiniai, specialieji pedagogai, psichologas, logopedas	Direktoriui, vaiko gerovės komisijos pirmininkui, mokytojų tarybai	Ataskaitos administracijos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, progimnazijos tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per metus
6.	Bibliotekininkai	Direktoriui, mokytojų tarybai, progimnazijos tarybai	Veiklos vertinime	2024 m. 1 k. per pusmetį
7.	Metodinių grupių pirmininkai	Direktoriui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui, kuruojančiam metodinės tarybos veiklą	Ataskaitos metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per metus
8.	Dalykų mokytojas, klasės vadovas, neformaliojo ugdymo mokytojas, mokinio padėjėjai	Metodinės grupės pirmininkui, kuruojančiam vadovui, neformaliojo ugdymo organizatoriui	Ataskaitos metodinės grupės pirmininkui, metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose	2024 m. 1 k. per metus
9.	Mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Direktoriui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per pusmetį
10.	Neformaliojo ugdymo organizatorius	Direktoriui	Veiklos vertinime	2024 m. 1 k. per metus
11.	Buhalteris	Vyriausiajam buhalteriiui	Metinio vertinimo metu	2024 m. 1 k. per metus
12.	Duomenų bazių administratorius, informacinių technologijų specialistas, asmens duomenų apsaugos specialistas, administratorius, archyvaras	Direktoriui	Metinio vertinimo metu, pagal poreikį ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per metus
13.	Visos dienos mokyklos grupės auklėtojai	Direktoriui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui	Ataskaitos administracijos tarybos posėdžiuose	2024 m. 1 k. per metus
14.	Vairuotojas, elektrikas	Direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalams	Metinio vertinimo metu	2024 m. 1 k. per metus

